

BOLETIN Nº76 - septiembre 2021

MENSAJE DEL PRESIDENTE

Estimados miembros:

Me complace presentar el tercer Boletín de la Asociación de Antiguos Diputados al Parlamento Europeo (AAD) de este año. Tras un difícil año de recuperación, el número de septiembre se centra en la próxima generación, una generación de la que podemos aprender y que puede aprender de nosotros, de modo que juntos podamos crear una Europa mejor y más fuerte para todos. Esta próxima generación y su presupuesto de la Unión, el género, el empleo y la pobreza juvenil se debatirán más a fondo en la sección «Puntos de interés». También podrán leer cuatro artículos redactados por los miembros de la AAD sobre la Unión tras el *Brexit* la ley electoral y otros temas.

Tras la pausa estival, la AAD continuará sus actividades de otoño con la visita de una delegación de la AAD a Eslovenia para informarse más sobre su Presidencia del Consejo de la Unión. Su eslogan «Juntos. Resilientes. Europa.» genera grandes expectativas de mejora en cuanto a la resiliencia de la Unión en ámbitos como la salud, la economía, la energía, el cambio climático y la crisis cibernética. Espero con gran interés un intercambio de puntos de vista sobre las cuestiones clave de la agenda política de la Unión.

El quinto acto del Librorum de este año tendrá lugar el 20 de octubre de 2021. Presentaremos *Start Up Europe*, un libro escrito por Zofija Mazej Kukovič, durante un debate que abrirá Brigitte Langenhagen y moderará Michael Hindley, ambos miembros del Comité de Dirección de la AAD. El libro podría ser de interés para los antiguos y actuales diputados al Parlamento Europeo que estén interesados en las cuestiones abordadas por la Sra. Kukovič: salud, ciencia, medio ambiente, género y desarrollo.

En noviembre presidiré una visita de una delegación de la AAD a Moldavia. Próximamente se proporcionará más información a través del correo electrónico y del sitio web de la AAD. Finalizaremos este año de celebración con un acto de dos días en el Parlamento Europeo y la Casa de la Historia Europea, si la situación de la COVID-19 lo permite. El primer día, el 7 de diciembre de 2021, están cordialmente invitados a unirse a Mariya Gabriel (comisaria de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud), Federica Mogherini (rectora del Colegio de Europa) y eminentes profesores universitarios para celebrar el 15.º aniversario del programa «El PE en el Campus», a lo que seguirá la ceremonia de clausura de los actos del 20.º aniversario de la AAD. El 8 de diciembre de 2021, los actos del año de la AAD concluirán con el evento «Juntos por el futuro de Europa». Se centrará en la estrategia de transición

ecológica de la Unión y se organizará con el apoyo de las principales fundaciones políticas europeas y la experiencia académica del Instituto Universitario Europeo.

Además, en este número encontrará informes de las actividades recientes de la AAD. Hasta la fecha, este año se han organizado casi cuarenta programas del PE en el Campus y gracias al compromiso y la dedicación de nuestros miembros hemos podido sacar partido plenamente a la educación digital y enseñar a los estudiantes de prácticamente todo el mundo el funcionamiento del Parlamento y temas como el *Brexit*, el Pacto Verde Europeo y la protección de los consumidores. Este número también contiene un informe sobre la visita virtual de la AAD a Portugal los días 24 y 25 de junio de 2021, durante la cual una delegación de miembros de la AAD visitó Portugal en remoto con motivo de su Presidencia del Consejo de la Unión. Tuvimos el placer de recibir un mensaje de vídeo del presidente de Portugal, Marcelo Rebelo de Sousa, y de reunirnos con representantes del Parlamento y del Gobierno para debatir cuestiones políticas, económicas y sociales pertinentes y actuales, como la recuperación económica de la pandemia de COVID-19, la inclusión social, la migración, la salud y la transición digital y ecológica. También participamos en una visita virtual interactiva en el centro de investigación científica Ciência Viva y nos reunimos con representantes de la Fundación Calouste Gulbenkian, que explicaron cómo la fundación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas a través del arte, la beneficencia, la ciencia y la educación.

Por último, deseo mostrar mi agradecimiento a todos los que han contribuido a la confección de este número de septiembre y al éxito de las actividades de la AAD.

Espero que podamos reunirnos personalmente en un futuro próximo y que pueda darles la bienvenida a Bruselas con ocasión de los actos de diciembre.

Cordialmente,

Hans-Gert Pöttering

Presidente de la AAD

ACTUALIDAD

ALLANAR EL CAMINO PARA UNAS ELECCIONES VERDADERAMENTE EUROPEAS

El Parlamento estudia la reforma de la ley electoral de la Unión

Durante más de 40 años, hemos disfrutado de elecciones directas al Parlamento Europeo, pero siguen sin tener lugar unas elecciones verdaderamente europeas. Cuando la cumbre de la Unión decidió optar por elecciones directas durante la Presidencia italiana en 1976, también se prometieron procedimientos electorales europeos armonizados. Más una excepción que una norma, el Acta Electoral de 1978 permitió que las primeras elecciones directas se celebrasen al año siguiente en el marco de los sistemas electorales nacionales. Esto ha tenido consecuencias hasta el día de hoy. Aún hay 27 campañas electorales nacionales, 27 listas de candidatos nacionales y diferentes normas nacionales para enviar a los representantes de los ciudadanos de la Unión al Parlamento Europeo. Esta situación conlleva un alto precio. Muy a menudo, las campañas se centran en cuestiones nacionales controvertidas que enfrentan a la oposición con los partidos gobernantes, no tanto en cuestiones europeas, y no hacen campaña desde el corazón. Los ciudadanos no contemplan las elecciones al Parlamento Europeo como un acontecimiento serio e importante, sino como algo de segundo orden.

Como coponente de Danuta Hübner durante la última legislatura, presencié que el Parlamento tuvo cierto éxito al introducir mejoras e innovaciones. La nueva ley electoral exige igualdad de género en la composición del Parlamento electo, lo que envía un mensaje firme a los partidos políticos para que elaboren una lista equilibrada de candidatas y candidatos. Sin embargo, no hubo mayoría para normas más precisas como el método del código postal. Trabajamos en plazos razonables para la publicación del censo electoral y las listas de candidatos en los Estados miembros. Esto se hizo en parte poco antes del día de las elecciones. En estas condiciones, los debates serios con los ciudadanos de la Unión sobre los numerosos temas europeos no son posibles. Sin embargo, también hemos logrado unas elecciones al Parlamento Europeo más inclusivas. La nueva ley electoral permite a los ciudadanos de la Unión votar en embajadas y consulados de todo el mundo cuando no puedan estar en casa el día de las elecciones. El voto por correo postal deberá estar permitido a partir de ahora. Se anima a los Estados miembros a que comiencen a preparar votaciones electrónicas, como ya está haciendo Estonia. También debería considerarse la posibilidad de rebajar la edad de voto a los dieciséis años, como ha hecho Austria.

La democracia parlamentaria necesita que los partidos políticos representen las diferentes opiniones e intereses de los ciudadanos en las elecciones. La nueva ley electoral está concebida para hacer más visible y pertinente el papel de los partidos políticos europeos. Los logotipos de estos partidos y agrupaciones europeos deben aparecer en los materiales de la campaña y en las papeletas de voto. Los ciudadanos podrían estar más concienciados del impacto que su voto podría tener en la dirección política del Parlamento electo. Sin embargo, ninguna de estas mejoras sirve para abordar el problema fundamental: las supuestas elecciones parlamentarias europeas siguen siendo competiciones puramente nacionales sobre la distribución de mandatos para el Parlamento Europeo. Por lo tanto, me congratulo

de que este Parlamento se haya comprometido a lograr un verdadero avance para un componente transnacional en las próximas elecciones de 2024. La introducción de una circunscripción a escala de la Unión y de listas europeas sería un punto de inflexión en muchos aspectos. Los partidos políticos europeos podrían encontrar al fin su papel y finalidad en el teatro político. Podrían decidir sobre una lista transnacional de candidatos y competir con toda la familia política de la Unión por el poder en el Parlamento Europeo electo. Esto estimularía un debate político europeo mucho más dinámico y fomentaría una esfera pública europea mucho mayor. Las deliberaciones de la izquierda y la derecha sobre los mejores conceptos e ideas crearían una nueva dinámica y atraerían a un sector más amplio de la población.

Aparejada a las listas europeas va la idea de *Spitzkandidaten*. El número uno de la lista es el candidato del grupo político a la elección del presidente de la Comisión. Los medios de comunicación debatirán los perfiles y programas de los *Spitzkandidaten* de manera mucho más intensa y mucho antes del día de las elecciones. Ahora existe una oportunidad única para introducir listas europeas. El *Brexit* dejó un número considerable de escaños vacantes. Ningún Estado miembro tiene que temer renunciar a un escaño en el Parlamento Europeo. Un sistema inteligente debería garantizar una representación equilibrada de candidatos de todos los países, grandes y pequeños, antiguos y nuevos. Los ciudadanos de la Unión y la democracia europea son los ganadores de la europeización de estas elecciones. Los ciudadanos tendrían derecho a dos votos: uno por su candidato nacional y otro por su lista europea preferida. Los debates transnacionales ayudarán a encontrar las mejores maneras de lograr el bien común a escala de la Unión. Espero de corazón un avance decisivo en 2022; tal vez sea uno de los resultados de la Conferencia sobre el Futuro de Europa.

Jo Leinen

S&D, Alemania (1999-2019)

jo@joleinen.de

LA RESPUESTA DE LA UNIÓN EUROPEA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Durante el siglo XXI, vamos a experimentar un nuevo mundo multipolar en el que la tríada conformada por Europa, los Estados Unidos y, en cierta medida, Japón, seguirá desempeñando un papel económico importante, pero en el que participarán otras potencias destacadas, como los BRICS (Brasil, Rusia, la India, China y Sudáfrica) y otros países emergentes.

El crecimiento de estas economías y, sobre todo, de China, que está causando dificultades para la competencia en Europa, podría animar a algunos países a adoptar políticas proteccionistas similares a las defendidas por Donald Trump, expresidente de los Estados Unidos, y también por algunos políticos europeos.

La Unión ha seguido una política económica de apertura durante décadas, y le ha dado buenos resultados. Como se reconoce en la Estrategia Europa 2020, junto con otros documentos y

estudios, «la UE prosperó gracias al comercio, las exportaciones a todo el mundo y la importación de materias primas y productos acabados».

Mediante esta estrategia, la Unión desempeña un papel importante a la hora de contribuir al desarrollo de otros países, por ejemplo, mediante exportaciones a nuestros países vecinos. Sin embargo, pese a los retos que plantea una economía tan abierta, la Unión y la zona del euro en particular tienen, con diferencia, el mayor superávit económico mundial en su balanza por cuenta corriente, a pesar de algunas condiciones de competencia restrictivas, como los elevados costes laborales.

Europa tiene un papel importante que desempeñar a la hora de demostrar que es posible competir a nivel mundial con la gestión de retos sociales difíciles pero significativos, como se puso de relieve en una reciente reunión del Consejo Europeo celebrada en Oporto en mayo, bajo la Presidencia portuguesa.

En gran medida, el éxito de la Unión en una economía mundial abierta depende del estado de su mercado. Esto se destacó con claridad en publicaciones recientes de la Comisión y en la Estrategia Europa 2020, en la que se afirmaba que «un mercado único más fuerte, más profundo y ampliado es vital para el crecimiento y la creación de empleo».

La formación y la ampliación del mercado único suponen un beneficio directo para sus ciudadanos y su economía, pero también benefician a los empresarios de otras zonas del mundo que hacen negocios en la Unión. Por ejemplo, la Unión tiene las ventajas de la apertura de las fronteras entre los Estados miembros y la armonización de los requisitos técnicos. Además, los beneficios del euro no se limitan únicamente a Europa. La zona del euro será siempre un mercado muy importante para las actividades profesionales de empresarios de todo el mundo.

Un bloque regional como la Unión también puede contribuir de manera fundamental al establecimiento de un entorno propicio para la creación de iniciativas y la realización de grandes proyectos que, debido a costes y riesgos asociados, un país por sí solo no estaría en condiciones de llevar a cabo. Un ejemplo digno de mención es Airbus. Su éxito no solo beneficia a Europa, sino también a otros países, incluidos los Estados Unidos, ya que las empresas de transporte estadounidenses tienen la opción de comprar aviones Boeing o Airbus y no están limitadas a tener que elegir en una sola compañía con el monopolio de producir grandes aviones comerciales.

En vista de los beneficios para Europa y más allá, el éxito con que la Unión corone estos esfuerzos probablemente llevará a otros bloques regionales y países a adoptar medidas similares. En este sentido, la Unión contribuirá notablemente a la hora de ayudar a lograr un mundo mejor y más globalizado.

Manuel Porto

Portugal, EPP-ED (1996-1999) &
ELDR (1989-1996)

mporto@fd.uc.pt

HOY EN DÍA, LA AMPLIACIÓN DE LOS BALCANES OCCIDENTALES ES UNA PRIORIDAD GEOPOLÍTICA

La historia de la ampliación de la Unión es la historia de decisiones políticas estratégicas sobre el futuro y la estabilidad de una Europa libre y democrática.

Desde el principio, la ampliación cambió el cariz y el equilibrio del proyecto europeo en pos de su objetivo central: el mantenimiento de la paz, la estabilidad, la democracia y la libertad a partir de los cuales puede desarrollarse la prosperidad.

La adopción del acervo comunitario, el cumplimiento de los elementos relativos a la democracia, el Estado de Derecho, los derechos humanos y la protección de las minorías siguen siendo condiciones esenciales, pero más allá de esto, la prioridad siempre ha sido política. La ampliación casi siempre ha conllevado costes. Solo la ampliación de 1995 a quince Estados miembros aumentó el PIB per cápita en la Unión. Por lo demás, la ecuación ha consistido en equilibrar los costes de la ampliación con los costes estratégicos de no ampliación.

La naturaleza del cálculo con la posible ampliación de la Unión con la adhesión de los seis Estados de los Balcanes occidentales no es diferente. Actores geopolíticos con un interés particular en fomentar la inestabilidad en las fronteras de la Unión siguen desempeñando su papel y, mientras la vía de los Estados de los Balcanes occidentales siga sin estar clara, tienen todos los alicientes para ejercer toda la influencia que puedan. La China de Xi, la Rusia de Putin y los Estados autocráticos del Golfo tienen motivos para comerciar con recursos potencialmente transformadores a cambio de influencia y de la erosión de las ambiciones de la Unión en la región.

Hasta ahora, las consecuencias han sido limitadas. La Unión continúa siendo la vía escogida. Sin embargo, se trata de un camino ya demasiado largo si se compara con los anteriores procesos de adhesión, que se ha visto frustrado por que no se ha entendido su importancia, las distracciones causadas por cuestiones más inmediatas para los veintisiete y los conflictos de vecindad que han parecido irresolubles. Ningún país, aparte de Turquía, ha sido candidato durante más tiempo que Macedonia del Norte que, durante este período se ha estabilizado considerablemente, se ha adherido a la OTAN y, además, ha dado el paso excepcional de cambiar su nombre para poner fin a su disputa con Grecia. Cabe destacar que el apoyo a la adhesión a la Unión por parte de la población sigue siendo extraordinariamente elevado, pero ¿cuánto tiempo puede mantenerse esa paciencia sin avances demostrables?

Aunque menos prolongados, desde que presentaron la solicitud de adhesión hace doce años, los procesos de Albania y Montenegro todavía no tienen ningún fin a la vista y la posibilidad de que suceda en 2025 en los casos de Montenegro y Serbia se considera oficialmente «muy optimista», en particular teniendo en cuenta el obstáculo del reconocimiento de la independencia de Kosovo. La ampliación de 2004 a los antiguos satélites de la Unión Soviética de la Europa central aumentó la población de la Unión en un 19,6 % y supuso un descenso de su PIB per cápita en un 8,9 %. En 2007, la adhesión de los Balcanes orientales supuso un incremento adicional del 6,5 % de la población y una nueva caída del PIB per cápita del 4 %. En términos comparativos, los seis Estados de los Balcanes occidentales, con 17,9 millones de habitantes, representan solo el 4 % de la población de la Unión, el equivalente de los Países Bajos, y su PIB total es equivalente al de Eslovaquia. Incluso una hipotética ampliación a los seis Estados entraría dentro de la capacidad de absorción de la Unión, ya que las disparidades económicas son comparables a las existentes entre España y Portugal y los diez Estados miembros de mediados de la década de los 80.

Los retrasos y las deficiencias a escala política en los procesos de adhesión han tenido consecuencias para el funcionamiento de la Unión. Los Estados candidatos podrían, no sin razón justificada, analizar las cuestiones relativas al Estado de Derecho y la persistencia de la corrupción en los Estados miembros actuales y preguntarse «¿por qué estamos esperando?». Una vía clara hacia la adhesión de los Balcanes occidentales exige que los Estados miembros gestionen las consideraciones nacionales a corto plazo para servir a los intereses geopolíticos de la democracia.

John Howarth

S&D, Reino Unido (2017- 2019)

johnhowarth58@gmail.com

MALAUÍ: GRUPOS DE MADRES APOYAN A LAS ESCOLARES MEDIANTE PALABRAS Y ACCIONES

En los tiempos de pandemia de coronavirus, se ha agravado en gran medida la privación de oportunidades educativas para las niñas de países pobres. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha facilitado datos al respecto. Por ejemplo, en Malaui, solo alrededor de una cuarta parte de las niñas terminan la escuela primaria. Un 60 % abandona la escuela antes de tiempo por diversas razones. Estas incluyen la pobreza, la falta de motivación o unas instalaciones sanitarias deficientes, pero también los matrimonios o los embarazos precoces. Además, alrededor del 20 % de las niñas menores de dieciocho años han sufrido violaciones u otras formas de violencia sexual.

El UNFPA tiene el objetivo de mantener a las niñas en la escuela y mejorar la salud reproductiva y materna en todo el mundo. A este empeño contribuirán los grupos de madres designados por el UNFPA y el Ministerio de Educación de Malaui. Para cada escuela, se espera que unas diez mujeres adultas proporcionen asesoramiento y asistencia voluntaria a las alumnas. Esto puede entrar en conflicto con la actitud de los padres de las niñas en ocasiones, que quieren impedir que sus hijas vayan a la escuela, especialmente si ya están casadas y reciben apoyo financiero de los yernos. El matrimonio precoz no es raro entre las niñas, e interfiere con sus oportunidades para prosperar en la vida.

Los grupos de madres en las escuelas tienen la tarea de hacer entender con claridad a las niñas la gran importancia que una buena educación reviste para su futuro y contribuir a que no la abandonen, incluso cuando estén embarazadas o casadas. El asesoramiento en materia de salud también desempeña un papel importante. Muchas niñas de familias pobres no pueden permitirse los productos de higiene femenina para la menstruación y, por lo tanto, no van a la escuela unos días al mes. Los años de absentismo causan, en última instancia, graves lagunas en lo que respecta a su educación y una disminución de la motivación. Las madres pueden atajar el problema aconsejando sobre cómo hacer uno mismo compresas lavables y reutilizables. En algunos países, las alumnas ya se han encargado de dicha situación de esa forma. Asimismo, algunas madres siempre llevan compresas encima para las niñas a

las que no se les haya ocurrido. También se ocupan del estado de los aseos escolares, a fin de que las niñas puedan lavarse en ellos.

El éxito de los grupos de madres aún no se puede constatar, pues el comienzo de la iniciativa todavía queda demasiado reciente. Pero los datos locales ya dejan entrever una evolución positiva. En un distrito en particular, el número de alumnos de primaria creció de casi 11 900 en el curso escolar 2017/18 a casi 14 400 en el curso 2018/19. Con la ayuda de las madres, algunas estudiantes han logrado no dejarse vencer por las adversidades, e incluso han proseguido su educación en centros de enseñanza más avanzada. Al final, como mujeres adultas formadas, no solo gozan de mejor salud, sino que también están mejor preparadas para embarazos más tardíos y en menor número de niños, a su vez, más sanos. Pero todavía queda mucho por hacer: en las 6 400 escuelas primarias de Malawi, solo se cuenta con 350 grupos de madres.

El ejemplo de Malawi debería enseñarse en el contexto de la cooperación al desarrollo de la UE, ya que la mejora de las oportunidades educativas para niñas y mujeres también refuerza la cohesión social y las perspectivas de desarrollo de un país. Los grupos de madres de las escuelas de Malawi demuestran cómo, mediante recursos muy sencillos, pueden lograrse éxitos considerables, sin un gran esfuerzo financiero incluso, pero con ideas y disposición a actuar.

Karin Junker

PES, Alemania (1989- 2004)

karin.junker@t-online.de

SALVADOR DE MADARIAGA Y EL COLEGIO DE EUROPA

Con motivo de la celebración del 70 aniversario del discurso de Robert Schumann el 9 de junio de 1950, el Comité Español de la Liga Europea de Cooperación Económica (LECE) y el Cercle d'Economia de Barcelona decidieron con la publicación "Salvador de Madariaga & el Colegio de Europa" (Barcelona, 2020) recordar la contribución de Salvador de Madariaga en la propuesta para lo que hoy es la Unión Europea, con la creación del Colegio de Europa, creada en 1949, una institución clave de alto nivel, referencia fundamental en la formación de los niveles de conocimiento superior de la Unión Europea y sus instituciones. Las primeras lecciones en el Colegio de Europa se impartieron en 1950.

La dictadura franquista impedía la incorporación de España al proyecto de integración europea, pero hubo una presencia española muy destacada en el exilio, que deseaba tal integración, la de Salvador de Madariaga, presente y muy activo en el Congreso Europeo de la Haya de 1948, que llevó a la fundación del Movimiento Europeo. En esta reunión surgió el convencimiento de que la Europa que se estaba configurando precisaba de una universidad europea. Salvador de Madariaga no solo la apoyó, sino que fue el artífice que llevó a cabo la realización del proyecto, junto con Winston Churchill, Paul-Henri Spaak y Alcide de Gasperi. El Colegio de Europa se funda el 1949 con el propósito de preparar una elite de jóvenes

ejecutivos para Europa. Salvador de Madariaga promueve y funda el Colegio de Europa y es el presidente de su Consejo de Administración desde su fundación hasta 1964, año en que pronuncia el discurso de la solemne apertura del curso 1964-1965.

Salvador de Madariga personaje destacado y reconocido a nivel internacional, deja pues una huella muy destacada en la creación de instituciones clave para la Unión Europea, cuya permanencia setenta años después muestra la clarividencia unida al empeño y la voluntad de hacer realidad lo que aún es hoy el Colegio de Europa, institución de prestigio que constituye un pilar fundamental, de hecho, el más destacado, en la formación de especialistas y conocedores de la Unión Europea.

Su discurso con motivo de la inauguración del Colegio de Europa en el que afirma que “lo que buscamos hacer en este colegio, es la conversión del número lo más grande posible de jóvenes europeos ya prestos para esta

conversión”. La propuesta de Salvador de Madariaga es la creación de una elite de jóvenes universitarios que supere sus orígenes nacionales para ser auténticamente europeos. Este texto se complementa con un artículo de Salvador de Madariaga, su introducción al número especial consagrado al Colegio de Europa por “Synthèses. Revue Européenne” de noviembre de 1954. En esta introducción, Salvador de Madariaga afirma “La Europa que nace demanda instituciones”, y su objetivo era que nuevas instituciones eran necesarias para formar el espíritu europeo en universitarios ya formados, por ello “el Colegio de Europa demuestra ya ser la única institución de enseñanza superior verdaderamente europea”.

Setenta años después, la institución creada por Salvador de Madariaga y su espíritu europeo continúan tan vigentes y tan necesarios como en el momento de su creación.

Carles A. Gasòliba

ELDR, España (1986- 2004)

cgasoliba@gmail.com

LAS ESTADÍSTICAS EN LA FUNDACIÓN DE SERVICIOS DE BIENESTAR SOCIAL

Atravesamos un periodo difícil para todos. La pandemia de COVID-19 ha venido acompañada de nuevas realidades, por ejemplo en el sector de los servicios de bienestar social.

Mi formación académica y la labor que realicé en la Comisión EMPL durante mi mandato como diputada al Parlamento Europeo me permitieron familiarizarme con el sector de los servicios de bienestar social. Tras abandonar el Parlamento Europeo en 2014 busqué un puesto en dicho sector porque me siento muy cercana a él y creo en la justicia social. A día de hoy estoy orgullosa de poder decir que soy directora de Relaciones Internacionales, Auditoría, Aseguramiento de la Calidad e Investigación (IRSAQAR, por sus siglas en inglés) de la

Fundación de Servicios de Bienestar Social (FSWS, por sus siglas en inglés) de Malta. Se trata de una fundación nacional que actúa como **un catalizador para el cambio y el desarrollo en consonancia con las necesidades reales y emergentes de los menores, las familias y la comunidad, con vistas a evitar la exclusión social. Gracias a los servicios y el apoyo de calidad que proporciona oportunamente, la Fundación capacita y ayuda a las personas a desarrollarse y llegar a convertirse en miembros de la sociedad responsables, integrados y productivos que valoran la vida como un recurso que les permite realizarse.**

En esta ocasión me voy a centrar en la labor y los resultados del equipo de investigación, que es una de las unidades de mi departamento. Dicho equipo se esfuerza por respetar unos niveles éticos y profesionales elevados, tomando como guía los principios, políticas y procedimientos pertinentes para los profesionales que trabajan en el ámbito de la investigación. Estamos decididos a alcanzar el máximo nivel de calidad en nuestros proyectos de investigación y a implantar un proceso de colaboración con las partes interesadas pertinentes. En el proceso de investigación pueden intervenir la dirección y el personal de la Fundación, así como los usuarios de sus servicios. Realizamos una labor de investigación cuyo contenido es accesible y fácil de consultar para las personas interesadas, da una visión auténtica y objetiva, y también permite reconocer y celebrar el positivo trabajo realizado. En el Departamento de Relaciones Internacionales, Auditoría, Aseguramiento de la Calidad e Investigación estamos abiertos a los comentarios, ya que nos permiten desarrollarnos y mejorar de manera continuada.

La investigación es una herramienta que permite conocer mejor el ámbito social para ampliar la gama de servicios prestados. La Oficina de Investigación realiza estudios, analiza datos y elabora informes de diferente tipo para mantener al día a la Fundación y a las partes interesadas externas sobre la labor de la propia Fundación y las actividades de sus distintos servicios a lo largo de todo el año. Asimismo, realizamos reseñas y estudios bibliográficos para informar a los servicios sobre diferentes temas de interés. Cabe mencionar al respecto el Proyecto europeo de encuestas escolares sobre el alcohol y otras drogas (ESPAD), que se plasma en un estudio transversal realizado cada cuatro años.

Nosotros somos los que trabajamos con estadísticas en la Fundación y sabemos que las cifras son importantes, pero también somos conscientes de que detrás de cada cifra hay una persona, una persona vulnerable, una mujer, un hombre, un menor, y no discriminamos entre ellos, sino que los atendemos a todos.

En 2019, la Fundación trató un total de **18 688** casos. El 53 % de dichos casos concernía a personas de género femenino, el 42 % a personas de género masculino y el 0,02 % a personas de otro género. La estratificación por género nos permite obtener una visión de conjunto sobre quiénes utilizan nuestros servicios. Las estadísticas correspondientes a 2020, pendientes de publicación, muestran que en ese año el número de casos tratados permaneció estable, así como el número de mujeres que recurrieron a nuestros servicios. A fin de determinar con mayor precisión las necesidades específicas en materia de servicios somos partidarios de analizar las experiencias vividas por las usuarias de nuestros servicios más en profundidad, o sea, más allá de las cifras.

Soy antigua diputada al Parlamento Europeo y me intereso especialmente por las estadísticas para mejorar el bienestar de la sociedad. Aprovecho esta oportunidad para invitar a todos ustedes, colegas y antiguos diputados al Parlamento Europeo, a fomentar la sensibilización en los Estados miembros acerca de la importancia de tomar en consideración las estadísticas en mayor medida, y estudiarlas para mejorar la sociedad en su conjunto.

Claudette Abela Baldacchino

S&D, Malta (2013-2014)

claudette.abelabaldacchino@gmail.com

ACTIVIDADES DEL FMA COOPERACIÓN CON EL IUE

«EUROPA EN TU SALÓN»: CONVERSACIONES PARA ESTUDIANTES, PROFESORES Y FAMILIAS A TRAVÉS DE LA RADIO EN LÍNEA

- «La Unión Europea es un conjunto de Estados que se han puesto de acuerdo para ser más aliados, para estar más unidos [...], para ser más fuertes juntos [...]. Después de la Segunda Guerra Mundial, las personas deseaban un mundo sin guerra [...], llegaron a un acuerdo y así se convirtieron en aliados para evitar más guerras. El proyecto es un proyecto ganador, está funcionando».

- Una región europea... «Según mi propia experiencia, mi familia, alemana [de origen] y yo, que vivo en Italia, estamos unidos por este hecho. Estamos lejos, pero gracias a la movilidad y a los viajes, nos sentimos cerca y vemos que estos dos lugares, a simple vista muy distantes el uno del otro y que no comparten frontera, son en realidad parecidos. [Podríamos decir que] son una región europea aunque no compartan fronteras». (Estudiante de educación secundaria, entrevista en directo, «Europa en tu salón», de 9 de junio de 2021).

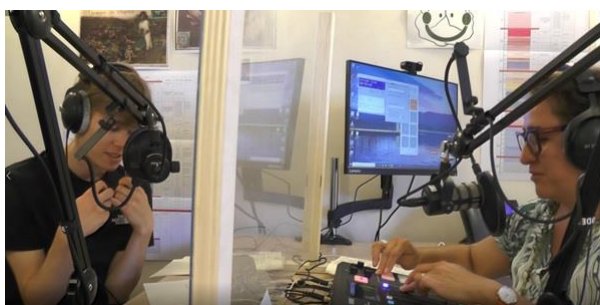
Ofrecer un espacio a las nuevas generaciones de europeos reviste una gran importancia para el fomento de la convivencia cultural y transgeneracional entre las distintas regiones de Europa. No solo es importante dar voz a los jóvenes, sino también crear espacios reales dedicados a ellos en los que puedan mantener diálogos creativos entre Europa y los europeos. Este objetivo se puede traducir en un diálogo entre los jóvenes y las personalidades que han experimentado de primera mano la vida de las instituciones europeas.

La percepción sobre la Unión Europea es polifacética y no tiene límites claros, ya que los jóvenes viven abiertamente su formación a través de diversos contextos socioculturales. Si bien quizás el más importante de ellos es especialmente el contexto educativo, el de la familia y el de los amigos, hay un espacio que a veces pasa desapercibido: el de las instituciones nacionales y europeas.

Durante la pandemia, ha sido imposible recibir a los estudiantes en la Villa Salviati y hacerlos participar en actividades con antiguos diputados al Parlamento Europeo. El programa educativo sobre los Archivos Históricos de la Unión Europea (AHUE), por tanto, ha tenido que esforzarse en crear nuevas ideas y desarrollar nuevas sinergias.

Encuentros y diálogos presenciales entre estudiantes y antiguos diputados al Parlamento Europeo 2018/2019 - entrevistas «En mi opinión, aún se debe concretar qué se entiende hoy en día por “ser europeo”» ([podéis escuchar el audio aquí](#))

Esta es la razón por la que se puso en marcha un nuevo programa de radio en línea, «Europa en tu salón», en colaboración con la red [Engaged Academics](#) del Instituto Universitario Europeo (IUE) y la radio en línea independiente del IUE «Radio Cavolo», destinada a estudiantes de secundaria y a todos los interesados en cuestiones relacionadas con Europa y la integración europea. Esta nueva serie de emisiones ofrece al equipo de formación de los AHUE la posibilidad de seguir interactuando con estudiantes y profesores de una forma alternativa, experimentando nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje a distancia.



Participación en directo de un estudiante de un instituto de Florencia en la emisión de radio en línea del programa educativo del AHUE, estudio de Radio Cavolo, Villa Salviati, el 9 de junio de 2021

Cada emisión de «Europa en tu salón» contiene una breve entrevista en directo, hasta ahora en lengua italiana, a un invitado que colabora con el programa educativo de los AHUE: antiguos diputados al Parlamento Europeo, archivistas, profesores y formadores. Los estudiantes pueden interactuar con el invitado y dirigirse a él enviando sus preguntas a la radio, a las cuales el invitado responde compartiendo sus reflexiones en directo.

Durante estos encuentros, charlando o narrando una historia, los antiguos diputados transmiten con generosidad sus experiencias vitales y los episodios que han vivido en el Parlamento Europeo, así como las ideas que han visto nacer para hacer avanzar el complejo proceso de la integración europea.

«¿Cómo representas a tus electores y a los ciudadanos italianos en general en las votaciones al Parlamento Europeo?», (pregunta de un estudiante de secundaria a Monica Baldi).

«Me pregunto cuáles eran sus tareas en el Parlamento y qué hacías?», (pregunta de un estudiante de secundaria a Riccardo Ventre).

Estas intervenciones motivan a los estudiantes de secundaria del área de Florencia y también de otras a interesarse por las cuestiones europeas, y son una ventana abierta al mundo de la archivística y de las actividades de investigación.

Los archivos históricos son un actor fundamental en la promoción de un mayor conocimiento sobre la historia de la Unión Europea y de una reflexión sobre el pasado, pero también sobre la forma de construir nuestro presente para crear nuestro futuro. El programa educativo de

los AHUE cree firmemente que la promoción del patrimonio cultural que alberga en su interior puede contribuir, mediante la creación de espacios de diálogo y debate como este, a la cohesión y la inclusión social reforzando la resiliencia, creando un sentimiento de pertenencia y mejorando la coexistencia intergeneracional.

[Descubre más](#) sobre «Europa en tu salón» y escucha [todas las emisiones del programa](#) en la página de la radio en línea.

Leslie Nancy Hernández Nova

Coordinadora del programa educativo de los Archivos Históricos de la Unión Europea
Florencia (Italia)

LeslieNancy.HernandezNova@eui.eu

PROGRAMA EP TO CAMPUS

MI «VISITA» A LA UNIVERSIDAD EN LAS MONTAÑAS ROCOSAS

En febrero de 2021 tuve el placer de ser invitado a hablar a los estudiantes y al personal de la Universidad de Boulder, Colorado (Estados Unidos), sobre una nueva orientación para el turismo de la UE tras el *Brexit* y la COVID-19. Boulder es una ciudad situada en las estribaciones de las Montañas Rocosas, unos sesenta kilómetros al norte de Denver, la capital del Estado y su aeropuerto más importante. Desgraciadamente, el aeropuerto y todas mis ideas de un vuelo a la «mile-high city», se desvanecieron rápidamente, ya que, a causa de la pandemia actual, tuvo que ser una conferencia virtual, organizada por el Centro de Excelencia de la Unión Europea en Colorado.

La comunicación de la universidad fue excelente y la planificación y preparación por mi parte fueron tan intensas y (casi) tan gratificantes como si hubiera estado allí en persona. Este dilema puso de manifiesto una vez más la difícil situación, no solo de la industria del turismo, sino de la sociedad americana y europea en general, al intentar reconstruir nuestras vidas después de la COVID-19.

Aunque ahora las restricciones se han suavizado un poco, en febrero las instrucciones del Gobierno del Reino Unido a todos los ciudadanos fueron muy claras y sorprendieron a la población por su severidad: «en virtud de las restricciones actuales en el Reino Unido por la COVID-19, deben permanecer en sus casas. No deben viajar, tampoco al extranjero, a menos que tengan un motivo que lo autorice legalmente. Es ilegal viajar al extranjero por vacaciones o por otros motivos de ocio.»

Todavía no hay garantías de que la situación vaya a volver a la normalidad próximamente. Incluso si se levantan todas las restricciones mundiales mañana, que no ocurrirá, llevará meses, tal vez años, antes de recuperar la confianza de los consumidores, los horarios de

vuelos y una mentalidad turística. Por sus reacciones, los estudiantes de Colorado solo empezaban a darse cuenta de esto, ya que muchos de ellos parecían estar pensando en viajar a Europa este verano o en trabajar en la industria turística en los Estados Unidos. La región de Boulder es un importante centro de esquí, una industria muy afectada tanto en América como en Europa.

Por supuesto, el turismo es esencial para la economía de Europa. En las veintisiete naciones de la Unión Europea, hasta un 11 % del PIB generado procede directamente del turismo. En los Estados Unidos esa cifra es del 2,6 %. Solo en París, el turismo representa la industria más importante, mayor incluso que los servicios o la moda, y los 38 millones de turistas que visitan la ciudad cada año mantienen el empleo de casi el 12 % de todos los parisinos que trabajan.

Dejando de lado el *Brexit*, cuyas «ventajas» parecen estar desapareciendo con los nuevos controles de pasaportes, el papeleo y las regulaciones, resulta difícil imaginar en alguna parte próximamente tantos turistas británicos como viajaban a París. Incluso el Eurostar se ha reducido a una ida y vuelta al día entre St. Pancras en Londres y la Gare du Nord en París.

La conferencia trató el paquete sobre turismo y transporte publicado recientemente por la Comisión Europea, con su estrategia general de recuperación para 2020 y el período posterior, que concreta medidas de ayuda para la recuperación de la industria, entre ellas, restablecer la libre circulación y el levantamiento gradual de las restricciones en las fronteras interiores de la UE; garantizar la seguridad de los pasajeros y del personal a medida que se restablezca el transporte; recomendar bonos de viaje como alternativa a los reembolsos en efectivo para los consumidores y otras medidas ecológicas o sensibles al medioambiente para ayudar a las industrias del transporte y el turismo a recuperarse de estas circunstancias únicas.

La COVID-19 ha servido más bien para ocultar el impacto del *Brexit*. Su verdadero impacto puede tardar aún algunos años en notarse. Todavía está por ver en qué medida y cuándo se recuperará la industria turística europea. A pesar de ser virtual, esta conferencia fue un foro de debate muy intenso y fue un placer para mí participar en ella.

Robert Evans

PES, Reino Unido (1994-2009)

robert.evans@surreycc.gov.uk

PERSPECTIVAS DE LA UNIÓN EUROPEA EN MATERIA DE SALUD

Si bien la salud pública es una materia comprendida en el ámbito de competencia de los Estados miembros, la crisis de la COVID-19 ha llevado a la Unión Europea a organizarse para garantizar el elevado nivel de protección de la salud que esperan legítimamente los ciudadanos europeos.

De conformidad con el principio de subsidiariedad, ningún Estado miembro tiene intención de ceder a la Unión la gestión de su sistema de salud. En esta materia, la Unión solo tiene una competencia de apoyo, tal como dispone el artículo 168 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (TFUE). Así pues, la Unión complementa las políticas nacionales de salud, y debe basarse en la cooperación y la coordinación entre sus Estados miembros, aunque ha demostrado que es capaz de establecer normas sanitarias elevadas y vinculantes, por ejemplo, en relación con el tabaco. La influencia de la Unión en los programas de salud sigue siendo escasa, lo que queda patente viendo lo exiguo de su presupuesto en esta materia, que, para el período 2014-2020, fue de solo 449 millones EUR, cuando el de la política agraria común alcanzó los ¡408 300 millones EUR!

Los Estados miembros deben proteger la salud de su población; sin embargo, no tienen ningún reparo en pedir a la Unión que acuda al rescate en caso de amenaza.

Las crisis sanitarias ya han motivado algunos cambios en el Derecho de la Unión, en particular durante la epidemia de SARS de 2003 o la de la gripe H1N1 de 2009. A pesar del aumento de la vigilancia de las amenazas transfronterizas, el Mecanismo Europeo de Protección Civil o el Acuerdo de adquisición conjunta para un acceso equitativo a vacunas o medicamentos, los medios empleados no han estado a la altura y los mecanismos no han sido eficaces, además de haber revelado una evidente falta de flexibilidad ante la pandemia de COVID-19.

La crisis sanitaria, que ha afectado al continente en su conjunto, no ha generado una respuesta común e integrada, sino más bien respuestas nacionales heterogéneas, fragmentadas y descoordinadas, aunque, con el tiempo, las normas han ido convergiendo poco a poco. La Unión ha aceptado incluso, con carácter urgente, relajar sus políticas y renacionalizar determinadas competencias.

Superada por una devastadora pandemia con un alto precio en vidas humanas, la Unión ha optado por tratar a la crisis como una oportunidad y un impulso para transformar las normas europeas, con el fin de hacer de Europa un lugar más seguro y mejor preparado. Los objetivos que se persiguen están claros: aumentar la resiliencia de los sistemas sanitarios, afrontar las amenazas transfronterizas graves para la salud y hacer que los productos sanitarios sean más accesibles. Así, ya figuran en el orden del día un nuevo reglamento, el refuerzo de la gobernanza, con agencias más fuertes y adecuadas, y un presupuesto más fiable, ¡que alcanzará los 5 100 millones EUR durante el período 2021-2027!

Esta ambición sigue siendo un reto y su consecución dependerá de la capacidad de la Unión para adoptar procesos de toma de decisiones más flexibles y ágiles, única condición para prevenir futuras crisis.

A pesar de la resistencia de los Estados miembros a una mayor integración en materia de salud pública, la pandemia de COVID-19 está señalando sin miramientos a la interdependencia de estos y a la necesidad de políticas más integradas para responder eficazmente al deber de proteger a nuestros conciudadanos europeos.

Nora Berra

EPP-ED, Francia (2012-2014)

nora.berra@gmail.com

IMPACTO DE LA POLÍTICA MUNDIAL Y EUROPEA EN LA POLÍTICA MEDIOAMBIENTAL DE LA UNIÓN EUROPEA

Desde el inicio de mi afiliación a la Asociación de Antiguos Diputados al Parlamento Europeo (AAD) y después de regresar a la universidad, soy promotor del programa «El PE en el Campus». Creo que este programa es el canal de comunicación por excelencia con los jóvenes. Nos ofrece a los antiguos diputados la oportunidad de explicar a los estudiantes las políticas públicas de la Unión y cómo podrían participar en calidad de ciudadanos de la Unión en su desarrollo y aplicación. Por lo tanto, me complació aceptar la oferta de la AAD para dar una conferencia sobre la política medioambiental de la Unión a los estudiantes de la Universidad de Pécs. Fue un gran placer trabajar con el equipo tan entusiasta de la universidad, dirigido por la dra. Melinda Szappanyos. Sus estudiantes ya tienen un conocimiento básico de los procedimientos jurídicos y de las normas del Parlamento, pero para ellos lo más interesante fue descubrir cómo funciona el Parlamento más allá de los procedimientos y normas más conocidos, y cómo se equilibran todos los factores para elaborar una política eficaz. El tema de la conferencia fue la política medioambiental de la Unión, es decir, se abordó cómo el Parlamento desempeñó un papel importante en los logros medioambientales y climáticos en su octava legislatura y cuáles son las expectativas de la propuesta de la Comisión von der Leyen sobre la primera Ley Europea del Clima, el nuevo Octavo Programa de Acción en materia de Medio Ambiente de la Unión y un Pacto Verde en su conjunto. La política medioambiental es una de las políticas públicas más importantes de la Unión porque está integrada en estrategias horizontales y tiene un impacto en los objetivos, las acciones y la legislación de otras políticas públicas. También se tiene en cuenta en las negociaciones internacionales; así, en la conferencia los estudiantes recibieron información sobre la contribución de la Unión al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para 2030, el papel del Parlamento en la definición de la posición de la Unión y los objetivos climáticos en el proceso de negociación del Acuerdo de París y cómo incluimos nuestros ambiciosos objetivos medioambientales y climáticos en los acuerdos comerciales internacionales de la Unión. La conferencia también se centró en el proceso de toma de decisiones en el Parlamento: desde la decisión de la Conferencia de Presidentes de Comisión con respecto a la comisión responsable del documento legislativo, la distribución de puntos en la comisión y el proceso de asignación del documento a un grupo político concreto, la

designación de ponentes y ponentes alternativos hasta todo el proceso de negociaciones, las interacciones con las distintas partes interesadas, las audiencias públicas y las presentaciones de estudios científicos de investigación, todo ello antes de que los diputados voten en la comisión y en el Pleno. Durante la conferencia también compartí mi experiencia en varias negociaciones interinstitucionales legislativas con la Comisión y el Consejo. Lamentablemente, y debido a la pandemia, la conferencia se realizó a través de la plataforma Zoom y Facebook. Para obtener una mejor respuesta de los estudiantes, y con el apoyo del excelente equipo informático de la Universidad de Pécs, introdujimos alguna novedad, como una encuesta en línea durante la conferencia. Fue interesante comentar la respuesta de los alumnos al final de la misma. Sin embargo, lo mejor fue la interacción y el debate en directo con los estudiantes. Resultó una experiencia muy estimulante para futuros compromisos en el marco del programa «El PE en el Campus» y espero que pronto tengamos la oportunidad de compartir nuestros conocimientos y experiencias en directo con los estudiantes y sus profesores en sus instalaciones universitarias.

Davor Škrlec

Verts/ALE, Croacia (2014-2019)

davor.skrlec@gmail.com

DEBATE SOBRE EMPLEO Y DERECHOS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD DE ILLINOIS

En noviembre de 2020, el Centro Europeo de la UI hizo un llamamiento a través de la AAD para que antiguos diputados al PE realizaran presentaciones sobre sus diversas experiencias en el marco del programa de la Universidad «El Parlamento Europeo y los parlamentarios en la vida cotidiana». El 31 de marzo de 2021 participé en un debate en línea sobre empleo y asuntos sociales, con el objetivo de presentar mi trabajo de 2014 a 2019 como miembro de la Comisión EMPL. A modo de preparación, en correspondencia con el organizador del programa se esbozó un formato para el acto de dos horas, con el objetivo de abordar del mejor modo posible varios problemas en cierto modo en conflicto:

- los diversos intereses de un grupo de participantes muy variado, desde estudiantes de posgrado de especialización en estudios europeos hasta el público en general;
- la gama de temas, desde el examen de casos concretos de la Comisión EMPL hasta aspectos de la rutina de los diputados al Parlamento Europeo y la vida cotidiana en el país de origen;
- la necesidad de secuenciar y asignar el tiempo adecuado a cada uno de los distintos temas de interés.

En mi presentación he intentado describir la ardua tarea de dar prioridad a las cuestiones más acuciantes del empleo y los asuntos sociales en la legislación y las actividades de la octava legislatura del Parlamento Europeo a la luz de mi participación personal como ponente y ponente alternativo para los actos del Parlamento por los que se creó la Plataforma europea para reforzar la cooperación en materia de lucha contra el trabajo no declarado de 2016, la creación de la Autoridad Laboral Europea de 2019, y la opinión de la Comisión EMPL sobre la

ratificación del CETA de 2017. Mi principal preocupación era intentar transmitir a la audiencia los esfuerzos necesarios para establecer prioridades y abordar eficazmente los retos cada vez más complejos del mundo laboral en rápida evolución, de la pobreza persistente y la exclusión social. A este respecto, también traté de trazar un vínculo con las nuevas políticas del nuevo Gobierno estadounidense.

Tuve que combinar la exposición de estos temas principales de mi ponencia con la descripción del itinerario y las renunciaciones de la vida cotidiana de un diputado al PE por uno de los Estados miembros más alejados de Bruselas, además de responder a preguntas relativas a mi origen familiar personal y a mis anteriores cargos en Bulgaria. Me preocupa que esta diversidad de preguntas resultara un obstáculo para una apreciación satisfactoria del contenido del tema del empleo y los asuntos sociales en el trabajo del PE en el periodo 2014-2019. En parte, quizás esto se debiera, entre otras cosas, a una presentación inicial distorsionada y desorientadora de mi CV, aspecto de este tipo de acontecimientos que debería evitarse. En conjunto, sin duda alguna, deben acogerse muy positivamente y atenderse favorablemente las ocasiones como esta para que los antiguos diputados al PE participen en debates sobre el funcionamiento del Parlamento Europeo en relación con los temas más acuciantes de interés europeo y mundial.

Georgi Pirinski

S&D, Bulgaria (2014-2019)

georgi.g.pirinski@gmail.com

UNA REUNIÓN POR ZOOM CON LA UNIVERSIDAD DE ILLINOIS

Resulta extraño hablar con estudiantes de distintas partes del mundo sentado en el salón de tu casa. Es cierto que funciona, pero también que se pierden muchas cosas, como la inmediatez, la espontaneidad o la visión general que se tiene cuando se imparte clase en un aula. Todo eso faltaba en la conferencia que di el 29 de abril de 2021 a estudiantes de la Universidad de Illinois. Y sí, me sorprendió que mis «invitados» de Zoom no estuvieran ni siquiera en Urbana-Champaign, sino en Viena, es decir, tan lejos como yo. Se trataba principalmente de estudiantes Erasmus+ que, debido a la pandemia, no habían podido viajar al extranjero. Pero, dejando eso de lado, pude apreciar rápidamente que todos sacamos partido de la conferencia. Al menos, yo lo hice.

Como antiguo diputado al Parlamento Europeo y experiodista, tuve la ocasión de aunar las dos profesiones: mi experiencia como antiguo corresponsal en el extranjero facilitó mi incorporación a la Comisión de Asuntos Exteriores, pero todo lo demás fue —como le dije a los estudiantes— una experiencia completamente nueva. Lleva bastante tiempo familiarizarse con la «geografía» de los edificios de Bruselas y Estrasburgo, por no hablar de la dinámica de las reuniones semanales. Aparte de la sesión plenaria, había otras muchas reuniones a las que asistir en salas cuya numeración no proporcionaba de entrada pista alguna de dónde podrían estar (PHS7C50, ¡imaginaos!). También estaban todos esos a los que bauticé, en secreto, como «chaquetas grises», es decir, los diputados que han estado

siempre en el meollo y que no solo se conocen todos los recovecos de los edificios, sino algo mucho más importante: se saben todos los trucos para defender sus intereses. Mi lema principal en este sentido es que hay que ser paciente, pero también insistente, para que no te ignoren por completo. Según mi experiencia, se tarda aproximadamente dos años en familiarizarse con los entresijos y en llegar a obtener cierta clase de reconocimiento. Esto se traduce en que te asignen informes, puedas viajar al extranjero, etc. En seguida me di cuenta de que uno de los problemas básicos de la política exterior de la Unión Europea es su dependencia de la unanimidad. Si no están todos de acuerdo, no se acuerda nada. Esto tiene que acabar.

En el mundo actual, una política exterior fuerte, común y segura es indispensable si la UE quiere establecerse como actor entre las demás «superpotencias». Como ejemplo, mencioné a Siria. Si la Unión Europea hubiera intervenido de forma diplomática en Siria en 2011 — mucho antes de que Irán, Turquía, Rusia, el Estado Islámico, Arabia Saudí y muchos otros tomaran el control y empezaran a soltar bombas en el país—, se habría podido negociar algún acuerdo entre las facciones beligerantes y evitar así la destrucción, el derramamiento de sangre y los millones de refugiados, tanto los desplazados dentro del país como los que han dado lugar después a la crisis de refugiados, que ha extendido el conflicto hasta nuestras puertas.

Los estudiantes estuvieron muy atentos y plantearon muchas preguntas interesantes. Era obvio que se las habían preparado minuciosamente y que no tenían inconveniente en abordar cuestiones peliagudas. Llegados a este punto, me gustaría dar las gracias a Jonathan Larson, de la Universidad de Illinois, y a Roman Pfefferle, de la Universidad de Viena, así como a todos los estudiantes, por la excelente preparación y el buen desarrollo de lo que —espero— fue una tarde instructiva.

Eugen Freund

S&D, Austria (2014-2019)

eugenfreund@gmail.com

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LA EU Y ASEAN

El 28 de mayo de tuve el placer de dar una conferencia sobre las relaciones UE-ASEAN en la Universidad de Malaya, Kuala Lumpur. Debido a las restricciones de viaje consecuencia de la COVID-19, la única manera de organizarla fue a través de Zoom. Afortunadamente, ya había adquirido cierta experiencia con conferencias similares impartidas en Turquía, Suecia, los Estados Unidos y otros lugares. Ante todo, me gustaría confirmar que tanto el anfitrión como el público y el coponente en Kuala Lumpur estaban muy bien organizados y parecían dominar sin problemas los retos que implican estos eventos por video a larga distancia con una diferencia horaria significativa entre Berlín y Kuala Lumpur. Tuve la suerte de contar con Edgar Nordmann, un experto tanto en Malasia como en la ASEAN, que estaba «a mi lado», es decir, en Kuala Lumpur, mientras yo estaba en Berlín. Sin duda, Edgar es la persona en Alemania que está más familiarizada con esa parte del mundo. Durante décadas representó a Malasia como cónsul honorario en el norte de Alemania. También tiene una residencia en Kuala

Lumpur y está casado con una mujer malasia. Por eso resultó estar en Kuala Lumpur durante la conferencia y el debate. De hecho, él mismo impartió parte de la conferencia y participó ampliamente en ella.

La conferencia se centró en las similitudes y diferencias entre la Unión y la ASEAN. A este respecto, solo recordaré los hechos obvios, es decir, que, si bien la ASEAN tiene menos Estados miembros (diez) y la Unión tiene veintisiete, la población de la ASEAN es mayor que la de la Unión.

Mientras que la Unión se esfuerza por aplicar una amplia gama de políticas comunes, la ASEAN está limitada en mayor o menor medida a intentar convertirse en un mercado común de bienes y servicios. Evidentemente, abordamos una extensa variedad de cuestiones económicas, entre las cuales la más importante de ellas fue quizá el tema del aceite de palma. Parece que la Unión está adoptando una perspectiva medioambiental bastante unilateral respecto de esta cuestión, ignorando el hecho de que prácticamente millones de ciudadanos de la ASEAN viven de la producción y la exportación de este producto. Por lo tanto, la decisión de la Unión de bloquear las importaciones de aceite de palma de la ASEAN, que implica el riesgo de llevar a muchas familias a la pobreza, ha sido objeto de muchas críticas. Sin embargo, ahora quizá haya un rayo de esperanza, ya que la Unión ha aceptado analizar sus propios hábitos agrícolas que podrían dañar el medio ambiente, como podrían ser el cultivo de colza y el aceite de girasol.

Como miembro de Amnistía Internacional desde hace mucho tiempo no pude evitar referirme a las numerosas violaciones de los derechos humanos, la libertad de prensa y de los principios democráticos en la mayoría de los Estados miembros de la ASEAN, siendo la última de ellas el golpe de Estado por parte del ejército en Myanmar/Birmania. El hecho de que la Secretaría de la ASEAN, con sede en Yakarta, incluyera este tema en el orden del día de su última reunión hace unas semanas fue, en mi opinión, la primera señal de que la ASEAN está dispuesta a no ignorar siempre lo que sucede en los Estados miembros.

Reiteraré mi firme convicción de que la globalización y la expansión de la democracia, los derechos humanos y las economías impulsadas por el mercado no son solo un producto final positivo de la globalización, sino que estos tres elementos están unidos. Contrariamente a lo que siempre afirma Bruselas, no se trata de «valores europeos», sino de valores universales. Tenemos buenas muestras de ello en otras partes del mundo. Por ejemplo, Japón, Taiwán, Corea del Sur, Sudáfrica, Australia y Chile demuestran que estos valores son globales y no solo «europeos».

Tanto Edgar Nordmann como yo opinamos que la participación de los estudiantes y los anfitriones fue impresionante y refrescante. También me sorprendió el número de mujeres que había entre un público con toda probabilidad predominantemente musulmán.

Hans-Olaf Henkel

ECR, Alemania (2014-2019)

henkel@hansolafhenkel.de

VISITA BAJO LA PRESIDENCIA DE LA UE

CIENCIA VIVA, UNA EXCELENTE ESTRATEGIA PARA EL DIALOGO ENTRE LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD

Portugal cuenta con una Agencia Nacional para la Cultura Científica i Tecnológica que promueve a lo largo de todo el país una exitosa estrategia de dialogo entre la ciencia y la sociedad que es reconocida internacionalmente.

Con el nombre de Ciencia Viva fue creada en 1996 por iniciativa Mariano Gago, entonces Ministro de Ciencia y Tecnología, y hoy cuenta con una red de 21 Centros de Ciencia repartidos por todo el territorio, ubicados en edificios emblemáticos con un fuerte arraigo local, que alimentan un movimiento social a favor de la ciencia y la cultura científica que involucra a cientos de miles de investigadores y ciudadanos, estudiantes y profesores, jóvenes y adultos.

En nuestra visita virtual a Portugal con motivo de la presidencia portuguesa del Consejo de la UE pudimos mantener una interesante reunión con su presidenta Rosalia Vargas y con la Directora Ejecutiva Ana Noronha quienes nos explicaron como a través de Ciência Viva se promueve alianzas entre diferentes sectores de la sociedad portuguesa, desde universidades hasta escuelas primarias, desde empresas hasta laboratorios de investigación, desde autoridades locales hasta asociaciones privadas y organizaciones profesionales, para la creación, por ejemplo, de Clubs Ciencia Viva en las escuelas, públicas y privadas, de educación primaria y secundaria, más de 230 en todo el país, que involucran a alrededor de 125,000 estudiantes, que cubren distintas áreas del conocimiento; o para la creación de la red Red de Fincas Ciencia Viva, espacios de producción agrícola, que se extienden por todo el país cada uno con una temática específica según el contexto productivo de la región, orientados a crear sinergias entre tradición e innovación que ponen en valor de los recursos locales en estrecho contacto entre la comunidad científica y el tejido económico, estimular el emprendimiento y promoviendo la innovación y el dialogo científico.

Pudimos hacer un recorrido virtual por el Pabellón del Conocimiento – Ciencia Viva, un museo interactivo de ciencia y tecnología que fué abierto al público en 1999. Es parte integrante de la red de centros de Ciência Viva y sirve como la fuerza impulsora y el centro de recursos para esta red. Este museo se encuentra en el edificio diseñado por el arquitecto João Luís Carrilho da Graça como Pabellón del Conocimiento de las Mareas para la Expo 98, uno de los espacios más visitados en esa exposición mundial por el que Carrilho da Graça fue galardonado porcon el premio FAD 1999 .

En el marco del Decenio Internacional de Accion para el Agua - Desarrollo Sostenible, que es parte del Objetivo 6 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible: agua limpia y saneamiento para todos en el 2030, el pavellon de conocimiento alberga actualmente una interesante exposicion que lleva por título: “El agua- una exposicion sin filtro” para concienciar que podria hacerse hacer realidad el derecho básico al agua potable con la ayuda de la ciencia, la tecnología y el compromiso de todos nosotros.

El pasado 17 junio se celebro en el Pavellon del Conocimiento-Ciencia Viva se celebro una high-level Round Table on “citizen's driven creative industries research and innovation for Europe y se lanzo el Manifiesto de Lisboa para subrallar la necesidad reforzar las industrias culturales y creativas de la UE.

Fue una visita muy interesante en la que puso de relieve una vez mas la relevancia de establecer canales eficaces de dialogo entre la ciencia y la sociedad. La cultura científica es hoy dia una base fundamental para conseguir una sociedad plenamente democrática y libre, donde el conocimiento y la educación sean los valores mas apreciados, y a su vez un sistema fuerte de ciencia e innovacion requiere de un amplio apoyo social y de una cultura que fomente las vocaciones científicas entre la juventud.

Teresa Riera Madurell

S&D, España (2004-2014)

trierama@gmail.com

PRÓXIMAS GENERACIONES

¿Vivirá la próxima generación de europeos en un mundo neutro en emisiones de carbono? ¿Tendrán una vida larga y saludable? ¿Seguirán elaborándose las políticas a la luz de los mejores conocimientos disponibles?

La respuesta a estas preguntas se encuentra en nuestra capacidad de promover la cultura científica y alentar el compromiso de las generaciones futuras con la ciencia.

«¿Y si?» es la cuestión que debe movernos a la hora de abordar nuevas propuestas educativas. A los seis años los escolares aprenden a utilizar el alfabeto para formar palabras y frases y las matemáticas para sumar, dividir y multiplicar. ¿Y si el sistema educativo les enseñara a codificar, a trabajar en proyectos colaborativos o a realizar presentaciones dirigidas a públicos nacionales e internacionales? ¿Y si practicaran el civismo y el respeto por el planeta?

La actividad principal de Ciência Viva es desarrollar capacidades de pensamiento crítico y apoyar a los profesores al objeto de que impartan una educación orientada a los proyectos e impulsada por la curiosidad. Estas capacidades son hoy más necesarias que nunca.

La siguiente generación ya ha empezado a ir a la escuela y está lista para hacer frente a todos los retos e innovaciones que le esperan. Los tiempos cambian y el sistema educativo debe cambiar con ellos.

En Ciência Viva creemos que esta labor solo puede lograrse mediante colaboraciones a distintos niveles con la comunidad científica, las escuelas y los responsables políticos, en especial con las autoridades locales. A lo largo de veinticinco años de actividad, nuestros programas se han basado en asociaciones de este tipo, que han sido posibles gracias al apoyo del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior a la hora de asegurar la colaboración con los científicos. El respaldo político del Ministerio de Educación también ha sido esencial en el desarrollo de programas en las escuelas.

Estas colaboraciones conducen a la capacitación de las partes interesadas locales, lo que garantiza la sostenibilidad de los programas y de las iniciativas. A través de una red nacional de veintidós centros científicos, realizamos actividades para promover el compromiso público con la ciencia y fomentar la interacción con la comunidad científica. En algunos de esos centros científicos se ha creado una red de once escuelas museo —las Escuelas Ciência Viva—, en las que los alumnos de primaria aprenden junto a sus profesores en salas de exposiciones y laboratorios o en viajes de estudio. El programa combina la educación formal con el aprendizaje activo fuera de las aulas, que permite a los niños relacionar los temas del plan de estudios con experimentos, emociones y prácticas reales. Los estudiantes de la Escuela Ciência Viva se reúnen, además, una vez por semana con diferentes científicos que les descubren la importancia de su trabajo y los animan a considerar la investigación como una posible carrera futura.

Una red de 237 clubes científicos en las escuelas permite a jóvenes de todo el país desarrollar sus propios proyectos científicos, con el apoyo de instituciones de educación superior, laboratorios de investigación, centros científicos y museos. En verano, las oportunidades de prácticas en laboratorios de investigación brindan a los estudiantes de secundaria la posibilidad de aproximarse a la ciencia real, trabajando codo a codo con los investigadores.

Los centros científicos desempeñan un papel esencial en estas acciones. Sus exposiciones proporcionan interesantes oportunidades de compromiso cívico con la ciencia, al promover el diálogo sobre su aplicación en ámbitos de importancia para la sociedad, que abarcan desde la salud al medio ambiente, y desde el suministro de alimentos al cambio climático. Constituyen, asimismo, plataformas para la innovación, al fomentar el contacto entre las distintas partes interesadas en entornos informales. Creemos que estas redes contribuirán a formar a la próxima generación de europeos con vistas a un futuro sostenible y equitativo.

Ciência Viva es la agencia portuguesa para la cultura científica y tecnológica. Fue creada hace veinticinco años por el Ministro de Ciencia y Tecnología, José Mariano Gago, como asociación científica sin ánimo de lucro y cuenta entre sus miembros con algunas de las instituciones de investigación portuguesas más relevantes.

Rosalía Vargas

Presidenta de Ciência Viva

Ana Noronha

Directora ejecutiva de Ciência Viva

anoronha@ienciaviva.pt

VISITA VIRTUAL A PORTUGAL

La visita virtual de nuestra Asociación a Portugal resultó una gran oportunidad de conocer a través de sus propios gestores, el programa de la Presidencia Portuguesa.

Las intervenciones de Mr Filipe, el saludo del presidente de la República Mr Marcelo Rebelo de Sousa, Mr Capoulas, Mr Vieira da Silva, Mr Valente y Ms Zacarias nos mostraron los principales aspectos del programa.

De todos ellos, me gustaría centrarme, dada mi experiencia universitaria, en el nuevo programa Erasmus+ 2021-27

En mi opinión, el programa Erasmus que empezó a ponerse en práctica en 1987 ha sido una de las acciones de la UE con mayor éxito en cuanto a la movilidad de las personas y la cohesión de los países, no a través de flujos de dinero, sino del conocimiento de la educación, la cultura y la lengua de países ajenos y la convivencia entre estudiantes de países diversos.

Los acuerdos entre Universidades ha obligado igualmente a la movilidad de profesores y de gestores no docentes para cubrir todos los aspectos del programa, y se ha consolidado el inglés como lengua vehicular para los cursos impartidos y para la comunicación entre los estudiantes procedentes de países muy diferentes e incluso con los estudiantes nacionales.

El nuevo Erasmus+ 2021-27 supondrá un avance muy importante del programa no solo porque casi duplica su presupuesto anterior, sino que amplía sus objetivos haciendo hincapié en ser inclusivo, sostenible y avanzar en la innovación digital.

En la inclusividad es importante que más jóvenes de diversos orígenes sociales y culturales puedan acceder al programa tanto facilitando la información como la forma de solicitarlo y ampliando las becas para que la renta familiar deje de ser un impedimento. La incorporación de personas de educación secundaria y formación profesional así como el intercambio de prácticas va tejiendo la red de conocimientos para que un mayor número de jóvenes se vincule a Erasmus.

La sostenibilidad constituye asimismo un aspecto central del programa como formación específica, aunque en mi opinión, la sustitución del transporte aéreo por el tren o el autobús no siempre será factible para trayectos demasiado largos.

La innovación digital es crucial como así lo ha puesto en evidencia la actual crisis del covid-19. La mayoría de clases se han impartido on-line así como seminarios y tutorías; pero además es necesario avanzar en la gestión on-line para evitar la excesiva burocracia en papel que sigue existiendo ahora mismo.

Algunas cuestiones además a tener en cuenta serían tanto estudiar la ampliación del seguro sanitario con otras coberturas como de robo para el teléfono, el ordenador o la bicicleta, como coordinar los requisitos sanitarios exigibles en cada país, quizás proponiendo este colectivo como prioritario para las vacunaciones a pesar de su juventud.

Nos hemos de felicitar porque después del fuerte descenso del pasado año en las solicitudes, este curso de nuevo se han recuperado las cifras pre-pandemia de forma que se demuestra que los jóvenes europeos insisten pese a todo en continuar con su proceso de ser europeos en sus vidas.

Teresa Domingo Segara

España (NA 1993-1994) &

GUE (1989-1993)

teresado3@hotmail.com

Y, A FIN DE CUENTAS, ¿QUÉ QUEREMOS PARA EUROPA?

Un año y medio después del inicio de la pandemia de COVID-19, «aquí, en casa», en Europa, por fin se empieza a hablar de lo que queremos para nosotros. En los últimos años, el discurso político se ha centrado principalmente en la política nacional. No haber hablado antes de Europa ha sido un error y no ha ayudado a fomentar la participación ciudadana. En cualquier caso, se acaba de inaugurar la Conferencia sobre el Futuro de Europa, una iniciativa que me parece muy encomiable, pero que llega un poco tarde.

Presido el Consejo Nacional de la Juventud de Portugal, país en el que, en las últimas elecciones al Parlamento Europeo, la tasa de abstención superó el 70 %. No creo que esta cifra signifique que los portugueses y los europeos ya no se identifiquen con Europa. Algo solo se vuelve obsoleto cuando conseguimos arreglárnoslas sin ello. Pero sin la Unión Europea no conseguiríamos salir adelante.

La Unión cofinancia el 70 % del importe de las becas de acción social en la educación superior. Solo durante este año académico, en Portugal, más de 70 000 estudiantes ya se han beneficiado de estas becas. También en este año, más de 7 000 jóvenes han tenido o tienen la oportunidad de estudiar durante todo un semestre escolar en otro Estado miembro en el marco del programa de movilidad Erasmus+. Si el desempleo juvenil ha disminuido, ha sido gracias, principalmente, a los fondos de la Unión, que han permitido apoyar medidas activas de empleo.

No cabe duda de la gran influencia que ejerce la Unión sobre nuestro futuro y, por ello, tenemos el deber de participar activamente en la construcción de una Europa que se ajuste a nuestros ideales y expectativas. Y esta es una oportunidad única. Una oportunidad a la que cada uno de nosotros puede y debe contribuir con sus ideas, con su visión y con sus opiniones. La Unión es una organización *sui generis*, única y diferente de todas las demás. Se trata de un sistema político en constante construcción y todas y cada una de las elecciones al Parlamento Europeo deben representar una nueva oportunidad para profundizar en este proceso. Los cambios y retos, tanto a nivel interno como externo, son continuos. Hace veinte años, en la transición al nuevo milenio, la Unión se fijó el objetivo de convertirse en una economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica, centrada en la promoción de las industrias con bajas emisiones de carbono, la inversión en investigación y desarrollo, el crecimiento de la economía digital y la modernización de la educación y la formación. Muchos de estos objetivos se renovaron en el marco de la Estrategia Europa 2020 y volvieron a enmarcarse en una nueva estrategia, para una nueva década. Europa marcó el paso. Y Portugal la siguió.

Invertir el 3 % del PIB en innovación y desarrollo (I+D) es un objetivo ¡con veinte años! La media europea se sitúa actualmente en el 2,07 %. En Portugal, nos situamos en el 1,33 %. La economía europea no podrá competir con la de los Estados Unidos y Japón, o incluso con las economías emergentes de China y la India, si no se toma más en serio este objetivo.

La Unión ha de definir una verdadera estrategia y ha de hacerlo junto con sus ciudadanos, de manera que estos se comprometan y se solidaricen con el proyecto europeo. Una estrategia intersectorial que vaya más allá de la ejecución predatoria de los fondos sea cual sea el ámbito

financiado. A lo largo de este año, Europa se verá obligada a reinventarse. Debatamos ahora sobre Europa, para que desde aquí podamos sentar las bases que permitan idear y hacer realidad el mejor modelo de sociedad que jamás haya existido.

João Pedro Videira

Presidente del Consejo Nacional de la Juventud de Portugal

joao.videira@cni.pt

COOPERACIÓN CON EL HEH

CARTA DIRIGIDA A LA PRESIDENCIA CONJUNTA DE LA CONFERENCIA SOBRE EL FUTURO DE EUROPA

Bruselas, 12 mayo 2021

Presidencia conjunta de la Conferencia sobre el futuro de Europa

Primer ministro António Costa

Presidente David Maria Sassoli

Presidenta Ursula von der Leyen

Re: La Casa de la Historia Europea y la importancia de enseñar historia europea

Estimados presidentes,

Le escribo, en este momento crucial de la historia de la Unión Europea, en mi condición de presidente del Patronato de la Casa de la Historia Europea (siglas en inglés: HEH).

Como sabrán, la HEH, un proyecto del Parlamento Europeo apoyado por la Comisión Europea, es única en la enseñanza de las múltiples historias de Europa en el contexto de un museo. Desde su apertura en 2017, ha transmitido un mensaje educativo coherente, en todo nuestro continente diverso y más allá, a maestros, estudiantes y muchas otras audiencias. Ha creado recursos para el aprendizaje de la historia compatibles con los planes de estudio escolares (la mayoría de los cuales en la actualidad se centran, como era de esperar, en narrativas nacionales).

La HEH es verdaderamente innovadora al incitar al visitante o estudiante a interrogar la historia y explorar nuestros éxitos y retrocesos actuales a la luz de los procesos y eventos históricos que ayudaron a definir el continente europeo, la UE y sus pueblos.

En el corazón del enfoque de aprendizaje y los recursos de la HEH está el desarrollo del pensamiento crítico y analítico y la capacidad de cuestionar. Todos los materiales de aprendizaje desarrollados para maestros, estudiantes, familias y audiencias adultas en el

museo comienzan desde una posición de cuestionamiento y alientan a los estudiantes de todas las edades a examinar y evaluar lo que ven, escuchan, leen y experimentan. La HEH también está creando un foro para el intercambio de puntos de vista y mejores prácticas, dirigido a una amplia gama de profesionales y practicantes del aprendizaje, incluidos profesores, educadores de museos, asociaciones y redes históricas.

Este enfoque, que combina contenido histórico de alto nivel y la promoción del pensamiento crítico, ha sido fundamental para el éxito continuo de la Casa de la Historia Europea.

Está desarrollando su perfil digital y está ampliando su alcance. Sin embargo, creo que todos podemos estar de acuerdo en que necesitamos hacer más. Todos somos conscientes de que, como europeos comprometidos, nos enfrentamos a un ataque sin precedentes al aprendizaje y la experiencia: insto a que la enseñanza de la historia europea no sea una víctima más en esta carrera hacia el fondo.

Por lo tanto, aprovecho esta oportunidad para instarlos, como presidentes de la Conferencia sobre el futuro de Europa, a que se comprometan explícitamente a aumentar la inversión en la enseñanza de la historia europea en toda la Unión Europea, especialmente en las escuelas.

Los comentarios en el libro de visitas de la HEH por parte de visitantes británicos en 2018/2019, en el sentido de que “si solo hubieran visitado la HEH antes del referéndum del Reino Unido, habrían estado mejor informados”, no pueden ser un caso aislado y son dignos de una respuesta a nivel europeo.

Saludos cordiales,

Dr Hans-Gert Pöttering

Presidente del Patronato de la HEH

Ex Presidente del Parlamento Europeo

EXTRACTOS DE LA CARTA DE RESPUESTA DE URSULA VON DER LEYEN, PRESIDENTA DE LA COMISIÓN EUROPEA

Bruselas, 28.07.2021

Estimado presidente,

[...] La historia juega un papel crucial si deseamos involucrar más a nuestros ciudadanos en el ciclo de formulación de políticas a nivel nacional y europeo y si esperamos que sean alentadores y proactivos a la hora de abordar los desafíos de nuestra sociedad.

Sin el conocimiento histórico y las lecciones que aprendemos de él, es difícil indagar en los problemas políticos, sociales o éticos de nuestra sociedad y crear una sociedad informada, esencial para la participación efectiva en los procesos democráticos.

Estoy de acuerdo en que nos enfrentamos a grandes desafíos y sin duda la educación es parte de la solución. La educación necesita y, de hecho, merece un impulso, especialmente a nivel de educación general. Necesitamos hacer más y coordinar mejor nuestros esfuerzos.

El vicepresidente Schinas está comprometido con la promoción del estilo de vida europeo. Junto con el Comisario Gabriel, que también es miembro de la junta que usted preside, está trabajando para hacer realidad el Espacio Europeo de Educación.

En este contexto, mis servicios están configurando un grupo de trabajo específico sobre Igualdad y Valores en la Educación y la Formación. Permitirá intercambios con los Estados miembros sobre cuestiones relevantes de la UE, incluida la promoción del conocimiento sobre la historia de la Unión Europea.

En términos más concretos, el programa Erasmus + ha ampliado la acción Jean Monnet en el ámbito de la educación general. Se ofrecerán subvenciones para la educación y formación de profesores, así como una nueva iniciativa de aprendizaje de la UE, para llevar los problemas de la UE a las aulas, las escuelas y las instituciones de educación y formación profesional. De esta forma, pretendemos reforzar el contexto histórico, en consonancia con los objetivos de la Casa de la Historia Europea. Estas acciones ayudan a desarrollar material actualizado sobre temas de la UE, de modo que los profesores tengan acceso a metodologías modernas en materias relacionadas con la Unión Europea, para ayudar a las escuelas en el diseño e integración de contenidos de la UE en sus actividades.

La Comisión también está avanzando en el fortalecimiento de las relaciones con el Consejo de Europa, en particular en la evaluación de los mejores métodos para contribuir y apoyar las actividades del Observatorio de Enseñanza de la Historia, creado recientemente.

Los felicito por el impresionante trabajo de la Casa de la Historia Europea, un trabajo que complementa los esfuerzos de la Comisión Europea y que cuenta con todo nuestro apoyo.

Atentamente,

Ursula von der Leyen

Presidenta de la Comisión Europea

GÉNERO Y NEXT GENERATION EU

El Fondo Next Generation EU, creado por el Consejo Europeo en julio de 2020 para apoyar a los Estados miembros afectados por la pandemia de COVID-19, tiene por objeto contener sus daños impulsando la economía a través de inversiones en la economía verde y digital, con un paquete de medidas y estímulos económicos.

Es importante recordar que no solo se trata de un plan de recuperación, sino de una ocasión única para salir más fuertes de la pandemia, transformar nuestra economía y nuestra sociedad, crear oportunidades y puestos de trabajo y construir una Europa más justa y resiliente.

Los fondos se reparten entre los Estados miembros en función del impacto que la COVID-19 haya tenido en la economía nacional y están sujetos a la presentación de un plan nacional en el que se esbocen las reformas y las inversiones que se desean llevar a cabo hasta 2026 para la reforma estructural del país.

En esta primera fase, se aprobó el Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia para doce Estados miembros: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovaquia, España, Francia, Grecia, Italia, Letonia Luxemburgo y Portugal.

Los planes nacionales individuales han cumplido los criterios predefinidos, concentrando los proyectos de inversión y gasto en una serie de ámbitos políticos calificados de «pilares», entre los que se incluyen los siguientes: la transición ecológica, la transformación digital, un crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo y la cohesión social y territorial.

Dado que la crisis del coronavirus ha puesto aún más en evidencia las discriminaciones, el fondo Next Generation EU se ha fijado el objetivo de crear «un futuro más igualitario», defendiendo la igualdad de género en todos los lugares, promoviendo la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, en el sentido de igualdad de oportunidades económicas y sociales para todos.

También la presidencia italiana del G-20, el foro internacional que reúne a las principales economías del mundo, ha destacado que la humanidad se está enfrentando a enormes desafíos mundiales, con repercusiones directas en la vida y el bienestar de la toda la población. El G-20, consciente de su función, se ha comprometido con firmeza a buscar respuestas coordinadas, justas y eficaces que puedan allanar el camino hacia un futuro mejor y sostenible.

La pandemia ha causado estragos, afectando negativamente a los sistemas sanitarios, los índices de pobreza, el estado de la economía mundial, el cambio climático y acrecentando las desigualdades. Por tanto, resulta crucial trabajar en soluciones comunes para lograr la mejor reconstrucción posible y garantizar un crecimiento más ecológico y resiliente.

En un mundo cada vez más interconectado, el multilateralismo es la clave para abordar retos como la igualdad de género, que por primera vez ocupa un lugar central en el G-20, con propuestas concretas sobre empleo, apoyo a los servicios e incentivos para que las empresas apoyen el desarrollo de las carreras profesionales de las mujeres. El G-20 Women, que se reunió en Roma del 13 al 15 de julio, trató cuestiones tan esenciales como estas: la lucha para erradicar la violencia contra las mujeres, la protección de las niñas, el desempleo femenino y la disparidad salarial entre hombres y mujeres.

En lugar de «igualdad» deberíamos hablar de «equidad» para construir una sociedad justa y equitativa con servicios sociales e infraestructuras adecuadas y proporcionadas para todas las necesidades. Queda mucho por hacer en el ámbito de la cultura y la educación, especialmente teniendo en cuenta el fenómeno de los feminicidios y de la violencia contra las mujeres, que, por desgracia, han aumentado de manera exponencial durante esta pandemia. Por ello, es necesario invertir tanto en recursos económicos como humanos para poder hacer frente a los retos identificados en la Next Generation EU de manera justa y con la ayuda de todos, especialmente de los jóvenes.

Next Generation EU ha proyectado un plan enfocado en las nuevas generaciones de la Unión, que puede convertirse realmente en una inversión en su futuro si les damos la oportunidad de hacer oír su voz.

Monica Baldi

EPP-ED, Italia (1994-1999)

baldi@monicabaldi.eu

REIMAGINAR EUROPA: INVOLUCRAR A LAS GENERACIONES MÁS JÓVENES ES ESENCIAL DE CARA AL FUTURO

La pandemia de COVID-19 ha dejado al descubierto los fallos, las fracturas y las fisuras de nuestra sociedad y ha golpeado con especial dureza a las generaciones más jóvenes, que han sufrido más que el resto de la población las consecuencias de la crisis económica provocada por los confinamientos impuestos en la mayoría de los países a fin de contener la pandemia. Un informe reciente de la Organización Internacional del Trabajo señala que los trabajadores de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años han experimentado una caída del empleo 2,5 veces superior a la registrada entre las personas de más edad. Las escuelas han abandonado la educación en el aula y se han refugiado en plataformas digitales, donde utilizan métodos de enseñanza que no siempre son adecuados. Han desaparecido las oportunidades de establecer contactos con las empresas que los estudiantes universitarios solían cultivar. El acceso al trabajo se ha vuelto más difícil, lo cual ha acelerado una tendencia a medio plazo: según la OCDE, el acceso de los jóvenes a empleos de calidad en los que se exige un nivel medio de preparación ha sido inferior al número de personas que han abandonado esos puestos en las dos últimas décadas (OCDE). Y este hecho no responde únicamente a razones demográficas.

La polarización de los recursos económicos es un problema subyacente que penaliza especialmente a los jóvenes. Varios estudios sobre la distribución de la riqueza indican una concentración de recursos en el percentil superior. En 2016, más de la mitad de la riqueza mundial estaba en manos del uno por ciento más rico del planeta (Oxfam). Y cuanto mayor sea la desigualdad, menor será la movilidad social (*Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*). En muchos casos, este proceso va acompañado de una disminución de la oferta de trabajo para la clase media, al tiempo que el crecimiento del empleo se concentra en los extremos inferior y superior (OCDE). Por lo que respecta a los jóvenes, estos fenómenos se traducen en mayores dificultades para acceder a oportunidades de desarrollo profesional: por supuesto, las puertas siempre están abiertas para lograr empleos precarios de la llamada «economía de bolos» (en el sentido de acuerdos/contratos informales o *gig*, en inglés), pero se encuentran relativamente cerradas para los puestos de trabajo de calidad (David Blanchflower). Esta falta de esperanza en el futuro se convierte en indignación y provoca un giro hacia planteamientos políticos alternativos, que pone de relieve una fractura social creciente entre la antigua forma de pensar y la nueva (Manuel Castells, *Redes de indignación y esperanza*).

Con todo, necesitamos las ideas de la generación más joven para adaptarnos. Necesitamos las aportaciones de los nativos digitales para comprender mejor cómo pensar de manera diferente en los retos que plantean estas tecnologías. Necesitamos su creatividad y sus sueños de cambio. Como ya dijo Keynes: «La dificultad no reside tanto en desarrollar nuevas ideas como en escapar de las antiguas».

En la sociedad de las redes, basada en los medios digitales y la economía financiera, los recursos se polarizan de forma casi orgánica, a falta de medidas correctivas adecuadas y de incentivos para las alternativas. Europa hace tiempo que inició una revisión de la normativa que regula los datos, la inteligencia artificial y los servicios digitales, en nombre de una concepción que tenga en cuenta los derechos humanos. Y ha pensado en orientar la innovación hacia la transición ecológica y la sostenibilidad, sin olvidar los principales temas de la inclusión social. Pero no ha centrado sus políticas a favor de la juventud. La labor de reimaginar Europa también comprende la de abrir las puertas a las personas jóvenes, tanto si tienen un talento excepcional como si son seres humanos corrientes. El mérito de los primeros no debe restar importancia a los objetivos de calidad de vida para todos. Encontrar los puntos de coincidencia es fácil: los jóvenes son quienes mejor reconocen la importancia de la transición ecológica y participan activamente en el cambio del rumbo de la historia hacia una dirección respetuosa con el medio ambiente. Si Europa quiere tener un futuro, debe reconocer que son los jóvenes de hoy quienes lo escribirán.

¿Es posible hacerlo sin su participación y sin que los escuchemos? Re-Imagine Europa ha diseñado una vía de investigación y acción con el objeto de fomentar el compromiso de las generaciones más jóvenes en la generación de ideas y proyectos, una plataforma para la participación emocional y racional en el diseño conjunto de oportunidades que doten de calidad sus vidas y faciliten la expresión de sus ideas. Los discursos que parecen hoy día hundir a los jóvenes en sus temores, falta de compromiso e incertidumbre pueden transformarse. Y el sistema de plataformas en donde experimentan actualmente su sociabilidad puede enriquecerse con alternativas, a fin de potenciar una diversidad que no sea divisoria.

Erika Widegren

Directora ejecutiva de Re-Imagine Europa (RIE).

erika.widegren@reimagine-europa.eu

Luca De Biase

Director de Investigación y Medios de Comunicación de Re-Imagine Europa (RIE).

luca.debiase@reimagine-europa.eu

LA PANDEMIA DE COVID-19 PODRÍA DEJAR ATRÁS A OTRA GENERACIÓN DE JÓVENES

Los jóvenes europeos se vieron especialmente afectados por la última crisis financiera, con altas tasas de desempleo persistente y oportunidades destruidas. En algunos países como Italia o España, antes de la pandemia, el desempleo juvenil todavía se mantenía en índices superiores a los anteriores a la crisis financiera mundial. Un nuevo aumento del desempleo debido a la COVID-19 podría tardar otra década en superarse. Sin embargo, la prevención del desempleo juvenil no parece encabezar las prioridades de la agenda de recuperación. Los líderes europeos deben tomar medidas audaces para evitar una generación perdida.

En la Unión Europea, más de un millón de personas de entre quince y veinticuatro años han perdido su trabajo desde marzo de 2020 debido a la pandemia. El desempleo juvenil aumentó del 15 al 17 % entre marzo de 2020 y marzo de 2021, mientras que el desempleo de las personas de más de veinticinco años, que era 2,5 veces menor, se incrementó únicamente en un 1 %. Asimismo, la pandemia ha golpeado con mayor dureza algunos países de la Unión, como España o Lituania: el desempleo juvenil aumentó en España del 32,5 % en 2019 al 38 % en 2020 y en Lituania pasó del 12 al 20 % durante el mismo período.

No obstante, la tasa de paro no proporciona una visión completa de la situación, ya que algunos jóvenes no cumplen los requisitos para solicitar las prestaciones por desempleo, ya que habitualmente no tienen la suficiente experiencia laboral. Si observamos la tasa de empleo, comprobamos que la disminución es todavía mayor entre los jóvenes. Uno de los motivos es que los jóvenes trabajan en los sectores más castigados, como la hostelería y los restaurantes. Sin embargo, otra razón podría ser la falta de suficiente protección social de los jóvenes trabajadores. En Polonia, que ha experimentado la mayor salida de jóvenes del mercado laboral, una proporción considerable de ellos (en torno a los 150 000) nunca ha solicitado prestaciones por desempleo. El requisito para solicitarlas es un año de experiencia laboral, lo que no es mucho para los jóvenes trabajadores.

El desempleo prolongado (de más de un año) provoca un impacto negativo en los ingresos futuros, el desarrollo profesional y la salud mental. Asimismo, tras la crisis financiera, los indicadores de empleo, educación y formación de los jóvenes no aumentaron en los países con tasas de desempleo altas, lo que demuestra que las búsquedas de empleo infructuosas producen una disminución del optimismo con respecto al futuro.

Europa no puede permitirse olvidarse de sus jóvenes otra vez. Las instituciones europeas y los responsables políticos nacionales deben tomar medidas audaces para evitar otra generación perdida. En primer lugar, debe darse prioridad a contar con una política

macroeconómica europea sólida. La duración de la anterior recesión perjudicó la recuperación del empleo juvenil en la Unión. El ajuste prematuro de la política monetaria y presupuestaria lastró la recuperación económica. En respuesta a la COVID-19, los responsables políticos europeos no repitieron este error y proporcionaron una respuesta monetaria y presupuestaria adecuada. A pesar de todo, los países deberán seguir prestando apoyo en 2022 y 2023.

En segundo lugar, los responsables políticos deben crear programas específicos para fomentar la contratación y la retención de los jóvenes trabajadores. La Comisión trató de abordar este problema mediante el paquete de apoyo al empleo juvenil, que incluía una herramienta usada con éxito en el pasado, el programa Garantía Juvenil, y ha extendido «Un puente hacia el empleo», la propuesta sobre educación y formación profesionales y de aprendices. No obstante, puede que esto no sea suficiente. Es necesario que los responsables políticos orienten sus presupuestos a fomentar el empleo juvenil y la creación de oportunidades.

Después de la crisis financiera mundial, la financiación destinada a educación, inversión y gasto en familias se recortó en muchos lugares de Europa en detrimento de los jóvenes. Esta vez debe ser diferente. El aprendizaje a distancia ha supuesto que muchos niños, especialmente los procedentes de familias con bajos ingresos, no hayan podido seguir las lecciones en condiciones adecuadas. Muchos países están pagando un precio elevado por la lentitud de la digitalización de sus escuelas y universidades. En Alemania, después de más de medio año de COVID-19, muchos centros educativos todavía no han implementado sistemas de aprendizaje en línea adecuados.

Gracias a los programas de política monetaria y presupuestaria, en este momento se están haciendo inversiones de gran volumen. Una buena inversión es aquella que resulta rentable en el futuro: no hay mejor inversión que los jóvenes europeos.

Guntram B. Wolff

Director of Bruegel

Monika Grzegorzcyk

Research Assistant at Bruegel

monika.grzegorzcyk@bruegel.org

REGENERACIÓN – UE: EL PRINCIPIO DE LAS «CINCO PATATAS»

Mi abuela me enseñó a gestionar mis recursos basándose en lo que ella había aprendido de su abuela. Si te quedan cinco patatas, puedes comerte tres, dejar una para los tiempos difíciles por venir y la última para plantar el año siguiente.

La Unión ha estado viviendo por encima de sus posibilidades tanto en lo que respecta a los recursos naturales como a los humanos. La pandemia de COVID-19 y la crisis económica que ha provocado han supuesto un duro golpe para la economía y la sociedad, especialmente los jóvenes. Los centros educativos cerraron, el mundo se volvió digital y nuestras comunidades rurales y menos favorecidas se vieron «aisladas de la red». El aislamiento y la soledad alimentan el miedo. Ya no queda duda de que hemos incumplido nuestra responsabilidad de dejar una patata para el año siguiente y reservar otra para los tiempos difíciles.

Nos encontramos ante una encrucijada en la que podemos continuar con nuestro comportamiento hasta la fecha, cambiar nuestra forma de actuar para asegurar el bienestar de todos o mantener el bienestar de unos pocos y abandonar al resto. La mayoría de los Estados miembros y los principales partidos políticos de la Unión están comprometidos con escoger la segunda opción, a pesar de que con frecuencia vuelvan a la primera opción, desaprovechando la oportunidad de continuar con la transición. Mientras tanto, los populistas abogan por la tercera opción en detrimento de los valores europeos. El precio de fracasar es demasiado alto, no podemos permitir el regreso de las sombras que oscurecieron el siglo XX.

El marco financiero plurianual (MFP) y el instrumento NextGenerationEU pueden plantar las semillas de la regeneración de los recursos para las próximas generaciones. No obstante, no son más que semillas porque, pese a que NextGenerationEU generará un excedente durante algunos años, el MFP solo representa el 1 % del PIB de la Unión. Y no olvidemos el año 2058, en el que nuestros hijos pagarán nuestra deuda porque habremos consumido más de tres de nuestras patatas durante décadas consecutivas. Todo ello en un período de volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, en el que los próximos «tiempos difíciles» están a la vuelta de la esquina, ya sea en forma de una pandemia mortífera, una crisis financiera o la migración provocada por climas extremos o inundaciones en las zonas costeras. El MFP y NextGenerationEU son nuestras patatas para los tiempos difíciles por venir y para plantar para el año que viene.

No corresponde solo a los votantes de hoy juzgar si vale la pena plantar la patata, también corresponde hacerlo a sus hijos y nietos que todavía no han nacido. El MFP y NextGenerationEU constituyen un nuevo pacto para sustituir el cortoplacismo de los ciclos electorales de cuatro a cinco años. Los líderes de la generación actual, que están empleando los recursos disponibles para las generaciones venideras, tienen la responsabilidad de tomar la iniciativa y revertir esta tendencia. Nuestro objetivo para las próximas décadas debe ser cumplir nuestra promesa y dedicar los recursos que generamos a regenerar oportunidades mediante un cambio en nuestra actitud que beneficie a nuestro planeta y al clima. Para ello, debemos crear reservas que garanticen que dispongamos de economías resilientes y que la cooperación con los socios no se vea motivada únicamente por la dependencia, sino por nuestras propias decisiones; invertir y adaptarnos a la realidad económica en constante

cambio; y preparar a nuestra mano de obra para salvaguardar el modelo europeo de bienestar de cara al futuro. Se trata de un compromiso para garantizar el respeto de los valores fundamentales de la Unión a largo plazo.

La doble transición ecológica y digital requiere una fuerte inversión en capital intensivo en nuevas tecnologías, pero no debemos descuidar nuestras reservas humanas. De lo contrario, nuestros cultivos crecerán, pero solo unos pocos elegidos podrán disfrutar de sus frutos. Estamos asistiendo a un aumento de las divisiones sociales, geográficas y entre las partes interesadas en el mercado laboral. Para motivar a los ciudadanos y aumentar su participación, es necesario un reciclaje profesional colectivo que permita abordar la doble transición acompañándola de garantías organizativas. El Compromiso Social de Oporto es la vía para potenciar nuestro recurso más valioso: las personas.

Dado que otros países y regiones se enfrentan a los mismos desafíos, cumplir verdaderamente nuestros compromisos, en lugar de fijar objetivos grandilocuentes, nos dará una ventaja competitiva distintiva. Para ello, son necesarios garantías, controles y equilibrios que permitan que nuestros planes den frutos y que estos no se consuman antes de tiempo. Una condicionalidad basada en el Estado de Derecho, acompañada del control del Parlamento y una supervisión institucional puede constituir el fertilizante (ecológico) para nuestras patatas, plantadas en el terreno de nuestra base de conocimientos, cultivadas mediante una reserva de talentos y un liderazgo competitivos, florecientes bajo el sol de los valores europeos y la creación de consenso, y cosechadas por nuestros ciudadanos.

Edit Herczog (diputada al Parlamento Europeo de 2004 a 2014).

Edit Herczog

S&D, Hungría (2004-2014)

mrs.edit.herczog@gmail.com

LA RED QUE NOS SOSTIENE, Y QUE REPRESENTA MI FUTURO

Ninja-Nadine, tienes la carrera de Biología y eres filósofa, artista, empresaria, microfotógrafa e investigadora en el ámbito de la biología, además de trabajar como voluntaria en diversos ámbitos de la naturaleza y la protección del medio ambiente.

Como miembro de la siguiente generación, ¿cómo ves tu futuro con las repercusiones de la COVID-19, que nos ha afectado a todos?

El coronavirus nos enseña a mirar el mundo, y sobre todo la naturaleza, con nuevos ojos.

El virus amenaza nuestra salud y la existencia de muchos. Tú eres joven, pero desarrollas con decisión tu trabajo partiendo de la obra de tu padre.

Sobre todo ahora:

hasta en la vida microscópica más minúscula, las fantásticas redes de la naturaleza despliegan su enorme complejidad —pero gracias precisamente a ella, también su resistencia— y, en consecuencia, resulta fascinante investigarlas con el fin de conocer sus efectos. Mi padre dedicó toda una vida de trabajo a la búsqueda de aquello que, en lo más profundo, mantiene el mundo cohesionado. Se fijó como objetivo visualizar a través de la microfotografía y su particular «arte científico» la complejidad, la belleza y la sensibilidad de la naturaleza para causar una impresión perdurable, de manera que todos pudieran percibir las.

La microfotografía puede hacer posible que incluso mecanismos de la naturaleza invisibles para el ojo humano se comprendan, sientan y capten de un modo acorde con nuestras identidades culturales —es decir, con nuestras formas de vida— y de manera novedosa y sorprendente.

Pero la naturaleza no es un producto de supermercado, sino parte imprescindible de nosotros mismos y de nuestro entorno, esto es, de importancia vital.

Todo lo que hoy vemos en nuestro entorno surgió en cierto momento de un punto microscópico inconcebiblemente diminuto. Esta constatación, por sí sola, no deja de asombrar, y a su vez estimula la sed de conocimiento.

Los microscópicos productores de oxígeno, los filtradores de agua y los niveles ínfimos de nuestra pirámide trófica, además de muchos otros elementos, construyen de forma enormemente creativa y con una estética fantástica la estructura básica de nuestro planeta, fundamental hoy para la supervivencia de los seres humanos, y mantienen intacta la gran red global que sostiene a todos los seres vivos.

Estas interconexiones no dejan lugar a dudas de que debemos ser más cautelosos en relación con la naturaleza, entenderla mejor y respetar en consecuencia su espacio, y las personas, por nuestra parte, debemos apartarnos: nuestra supervivencia depende de esto. Una biodiversidad intacta en biotopos que el ser humano debe comprender sin perturbarlos garantiza nuestra permanencia.

Pero eso suena muy filosófico y abstracto...

Hablando en términos prácticos y con lenguaje cotidiano:

no podemos seguir así. Inevitablemente, en el camino de transformación de nuestro nuevo futuro común, la clave residirá en la renuncia y concentración en lo esencial. Así, para que la transición salga bien, harán falta cautela, decencia y respeto, además de coraje, humildad y ánimo, amplitud de miras y confianza. Y también la acción por el clima, una adquisición solidaria y constante de conocimiento y la seguridad alimentaria. No es nada nuevo, pero debemos ponerlo en práctica de una vez por todas.

Se ha preguntado y se sigue preguntando a los políticos, pero cada vez más también a los científicos —más discretos ellos—, sobre la lucha contra el nuevo virus y sus mutaciones. Su origen no está totalmente claro todavía. Por tanto, debemos seguir insistiendo.

Yo estoy plenamente convencida de que, juntos, vamos a lograr manejar el desafío actual y también los que estén por llegar y, gracias a nuestra propia evolución, encontraremos las soluciones adecuadas para las diversas tareas y problemáticas a que nos enfrentemos.

Asimismo, no olvidemos nunca que nuestra vida en este planeta, en Europa, en este país y en esta democracia es un regalo valioso y que no debemos dar por sentado.

Disfrutemos de nuestra fantástica aventura de descubrimientos y abordemos nuestro futuro con una gran curiosidad y mucha sed de conocimientos, con creatividad, valor y decisión.

Parafraseando a William Shakespeare, la verdadera esperanza es imparable.

Personalmente, me siento comprometida con ella.

Ninja-Nadine Kage

www.kage-mikrofotografie.de

www.schlossweissenstein.de

Entrevistada por:

Brigitte Langenhagen

EPP-ED, Alemania (1990-2004)

brigitte-langenhagen-cux@t-online.de

LA PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

Desde las elecciones europeas de 2019 los jóvenes europeos han ido ganando una mayor importancia en la Unión Europea debido a que son el sector generacional que se ha mostrado más favorable a “más Europa”, el que incremento en un mayor porcentaje su participación en las elecciones y, al mismo tiempo, el que más ha sufrido las consecuencias económicas y sociales de la pandemia sanitarias incrementándose el paro juvenil. Por todo ello, la Unión Europea ha puesto en el centro de sus políticas a la generación joven llegando incluso a denominar al fondo del Plan de Recuperación el Fondo de Nuevas Generaciones ya que serán precisamente los más jóvenes los que más se beneficien de estos fondos, aunque también serán los encargados de devolverlos posteriormente. Sin embargo, ¿Cuál es la percepción de los jóvenes de la generación erasmus sobre la UE? ¿cuál es su papel en la Conferencia sobre el Futuro de Europa?

La “Generación Erasmus” como popularmente se denomina a aquellas personas con edades comprendidas entre los 16 y los 30 -35 años son aquellos jóvenes que han nacido, como el propio nombre indica, dentro del Programa Erasmus +, que el próximo año cumple 35 años, pero también dentro del Espacio Schengen, dentro de la Unión Europea y, en algunos casos incluso dentro del euro. Estas circunstancias y vivencias son, precisamente, las que llevan a los jóvenes de esta generación a dar por hecho la Unión Europea, es decir, a no conocer ni considerar su realidad fuera de la Unión Europea teniendo en cuenta, si cabe, que cada aspecto del día a día este marcado por aspectos comunitarios, desde el dinero con que se paga el café, el plan de estudios dentro de Bolonia, las infraestructuras del metro, el sistema de reciclaje...

Todo ello permite que estos jóvenes tengan una perspectiva diferenciada del proceso de construcción europea y, en muchos casos, una perspectiva más favorable a la Unión Europea y a una mayor cesión de competencias tal y como se pudo ver en la participación en las elecciones europeas donde los jóvenes que acudimos, por vez primera a las urnas europeas, incrementamos la participación en un 30%.

De igual manera, esta generación, especialmente los jóvenes entre 16-25 años muestran en los eurobarómetros una posición mucho más favorable a una mayor integración europea, a la cesión de competencias a las instituciones en materias climáticas, sociales, migratorias, económicas... para continuar avanzando en la Unión. Por ello, cabe entender que no existen temáticas juveniles, que los jóvenes no tenemos que limitarnos a debatir con otros jóvenes sobre desempleo juvenil o sobre cambio climático sino que los jóvenes hemos de poder aportar e incluir la perspectiva joven en todas las temáticas para así reflejar el impulso

Quizás es precisamente este el motivo por el cual la Comisión Europea denominó con su nombre al Fondo de Nuevas (o Próxima) generación al gran desembolso del Plan de Recuperación que pretende alcanzar una Unión Europea más resiliente, sostenible y digital que atienda al desempleo juvenil, las reclamaciones de las generaciones más jóvenes de unas medidas efectivas para luchar contra el cambio climático, y una mayor protección a los usuarios y nativos digitales entre los que se encuentran precisamente los jóvenes actuales.

Los jóvenes europeos somos, por lo tanto, fundamentales en la construcción europea y también debemos serlo en la Conferencia sobre el Futuro de Europa donde, pese a las palabras iniciales de la Presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, de una fuerte participación de los jóvenes en la misma, no se está produciendo tal. La Conferencia sobre el Futuro de Europa habrá de tener en cuenta la existencia de una serie de retos comunes como el desempleo juvenil, el cambio climático... que comparten los jóvenes comprendidos entre estas edades y no solo los menores de 25. Por ello, es fundamental que en la Conferencia de voz a los jóvenes mayores de 25 y menores de 30 cuya voz sino no será escuchada.

Guiomar Gutiérrez Pascual

Secretaria de los Jóvenes del Consejo Federal Español del Movimiento Europeo

guio.pascual@movimientoeuropeo.org

POR QUÉ DEBEN TOMARSE EN SERIO LAS PREOCUPACIONES DE LOS JÓVENES DURANTE LA CONFERENCIA

La Conferencia sobre el Futuro de Europa invita a todos los ciudadanos europeos a reunirse y debatir sobre su futuro. Para los federalistas y otras personas que desean cambiar el *statu quo*, la Conferencia es una oportunidad importante. La juventud desempeñará un papel especial en la Conferencia: el Parlamento Europeo, además de atribuir uno de los escaños del pleno de la Conferencia al presidente del Foro Europeo de la Juventud y fijar la norma de que al menos un tercio de los representantes de los paneles de ciudadanos europeos y nacionales deban tener menos de veinticinco años, ha establecido una subvención destinada a proyectos que las organizaciones juveniles europeas organicen en torno a la Conferencia.

Este papel especial de la juventud es una buena señal: la Conferencia aborda temas que afectarán a nuestra vida más tiempo que a cualquier otra generación.

Desde el referéndum sobre el *Brexit* de 2016 cobran fuerza las advertencias de que quizás la generación joven «da por sentada a la Unión Europea». El argumento típico es que los jóvenes han crecido con ella y no son capaces de apreciar todos los derechos que ofrece, como la paz, la democracia o la libre circulación de personas, o elementos muy prácticos, como la supresión de las tarifas de itinerancia en 2017. Aunque quizá haya algo de verdad en todo ello, en nuestras actividades como JEF hemos podido advertir que, durante los años de crisis, como el 2016 y el 2020, se ha producido un despertar de los jóvenes, quienes han buscado a continuación actividades como las que organizamos nosotros: los miembros que se afiliaron en esos años parecen estar especialmente motivados en nuestra organización de jóvenes independientes. Más aún, un reciente Eurobarómetro (500, octubre de 2020) mostró que la mayoría de los ciudadanos de la Unión suscribía la afirmación de que esta ofrece perspectivas de futuro a la juventud europea. Los conceptos de «futuro» y «juventud» están claramente vinculados. Esto plantea dos condiciones para la Conferencia: en primer lugar, es esencial que las diferentes partes interesadas realicen una buena campaña de promoción de la Conferencia para fomentar una alta participación de los jóvenes. En segundo lugar, la Conferencia debe ser realmente un foro de debate auténtico, significativo e integrador y no reducirse a otro ejercicio más de escucha.

Los jóvenes conforman una entidad muy heterogénea, con realidades y necesidades vitales diferentes, que, sin duda, estimularán el debate político. Con todo, algo que observo en mi labor como activista es que cada vez más a menudo las generaciones más jóvenes se sienten europeas al tiempo que afirman sus diferentes identidades (nacional, regional, local, etc.). Mientras el mundo académico sigue debatiendo cómo crear un espacio público europeo, los jóvenes celebran lo que significa ser europeo en espacios en línea, como Instagram o TikTok: «Canciones sinónimo de fiesta entre los europeos» o «Así son los ciudadanos de la Unión Europea» son solo dos temas de vídeos recurrentes que la gente tiende a hacer, resaltando sus diferencias respecto a los usuarios del resto del mundo y formando un conjunto de creadores de contenidos «europeos». Además, fenómenos culturales europeos como Eurovisión o la Eurocopa de fútbol masculino dan lugar a intensos debates en todas las lenguas.

El espíritu europeo puede que no siempre implique aprobación del modo en que se gestiona la Unión. Si alguna de sus políticas no se ejerce de acuerdo con los valores que le son propios o se hace de forma ineficaz, la confusión y el desencanto pueden crecer. La complejidad de los procesos —es raro que llegue información sobre lo que se hace y cómo se hace— o los procesos de transferencia de culpa que se extienden hasta la población en general producen en ambos casos un efecto similar: crean confusión y posiblemente una sensación de hipocresía. Desgraciadamente, esto tiene mucho que ver con el proceso de toma de decisiones en la Unión Europea, donde, por ejemplo, algunos Estados miembros pueden bloquear políticas específicas, como la política de asilo. Las violaciones periódicas del Estado de Derecho dentro de sus fronteras son otro ejemplo destacado de «¿por qué la Unión Europea tolera esto?». Explicar la realidad de que algunas de sus instituciones trabajan intensamente en favor del Estado de Derecho y otras menos resulta demasiado complejo y,

además, tampoco produce la impresión de que las cosas vayan a cambiar pronto para mejor. En ese caso, resulta difícil encontrar argumentos a favor de la Unión con los que defenderla y convencer a los amigos y a la familia.

La Conferencia sobre el Futuro de Europa llega, por tanto, en un momento excelente para invitar a tus electores a que participen en ella y mostrarles que somos capaces de cambiar Europa para que realmente pueda hacer frente a sus propios desafíos y, además, de lograr que vean con mayor entusiasmo su futuro en la Unión Europea.

Leonie Martin

Presidenta de los Jóvenes Federalistas Europeos (JEF)

www.jef.eu/cofoe

leonie.martin@jef.eu